Эссе “Я - учитель”

учителя начальных классов МБОУ «СОШ с. Шняево» Юртаевой Альфии Эйюповны.

*Можно в жизни всему научиться,*

 *Воплотить много новых идей,*

 *Но учителем нужно родиться,*

 *Чтобы жить на земле для детей.*

 *(Н. Веденяпина)*

  В жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрать. Выбор профессии - один из самых ответственных моментов в нашей жизни. Одиннадцать школьных лет пролетают незаметно. Перед тобой неизвестность. Куда пойти учиться? Какую профессию выбрать?

 Ещё во время обучения в школе мне посчастливилось вести уроки в день самооуправления. Тогда я и поняла, что буду учителем. Я старалась быть похожей на своих школьных учителей, которые повлияли на моё восприятие жизни. Это моя первая учительница Кучеренко Раиса Петровна и учитель истории и обществознания, тогда ещё и директор школы – Енжаева Галина Васильевна. Именно они заметили мои склонности к педагогической деятельности и помогли мне воплотить их в жизнь. После окончания школы я поступила в Саратовский Государственный университет на факультет «Педагогика и методика начального образования». Пять лет обучения там укрепили уверенность в том, что я пошла по правильному пути. Уже там я поняла, что профессия учителя творческая. А мне всегда нравилось творить что-то новое, создавать что-то интересное, вырезать, клеить, рисовать – всё это мне пригодилось в моей профессии. Я совмещала работу в школе и обучение в университете. После каждой сессии я приезжала к детям с новым настроением и с новыми идеями. В первое время мне было страшно. Боялась, что не справлюсь. Ведь в работе учителя важно всё: голос, искусство общения, безупречное знание предмета, методическое мастерство. Все эти навыки пришли, конечно, не сразу.

 С тех пор прошло уже 12 лет. Теперь я уже опытный педагог, но не перестаю оттачивать своё мастерство. Особенно сейчас, в век информационных технологий, важно быть учителем творческим, инициативным. Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Поддержанию и развитию интереса у учащихся способствует создание новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах. Современные дети не могут просто получать знания. Им нужно научиться добывать информацию и применять ее в повседневной жизни; они хотят легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях. В своей работе использую различные формы учебной работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную. Учебный процесс строю с учётом реальных учебных возможностей, позволяя каждому осваивать универсальные учебные действия оптимальным для него темпом. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

 Содержание и формы организации учебной деятельности предъявляют стандарты второго поколения и предлагают использовать новые подходы к работе, проектируя новый тип сознания и мышления учащихся.В настоящее время актуальной становится деятельность, направленная на формирование и развитие таких мыслительных операций, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Каждая из этих операций есть своеобразное выражение основных процессов анализа и синтеза. Ведь чаще всего для решения мыслительной задачи нужно использовать не одну какую-то умственную операцию, а целую систему операций. Если человек умеет использовать разные операции и приёмы мышления в каждом конкретном случае, это свидетельствует о высоком умственном развитии человека. Уровень познавательной активности учащихся во многом зависит не только от учебных умений и навыков самого ученика, но и от целенаправленных управленческих воздействий и организации педагогической среды, поэтому я много работаю над активизацией познавательной деятельности учащихся через исследовательскую деятельность.

       Важную роль в своей работе отвожу также здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики рук; организую музыкальные, танцевальные физминутки; стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

 Урок остается основной формой обучения и воспитания учащегося начальных классов. Именно в рамках учебной деятельности младшего школьника в первую очередь решаются задачи развития его воображения и мышления, фантазии, способности к анализу и синтезу.

 Учитель начальных классов – это особая профессия. Я – первый учитель маленького человека. Я вхожу в жизнь ребёнка и семьи. Родители доверяют мне самое дорогое – своего птенчика, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. Каждый родитель волнуется за то, как их ребёнок будет учиться, какие взаимоотношения сложатся у него с учителем и со сверстниками. Именно от меня зависит то, как сложится школьная жизнь этого ребёнка. Мне важно не упустить именно в этом возрасте то, что будет залогом успешной учёбы в школе и что станет фактором успешности на протяжении всей жизни. Я помогаю воспитывать в каждом ребёнке положительные нравственные качества, учу разумно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям. Без объективной оценки своих действий ребёнку очень сложно двигаться к успеху. Девизом современного обучения в школе могли бы стать слова древнего китайского мыслителя Конфуция: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я пойму, позволь мне сделать самому, и я научусь». В наше время дети стали другие: они более открытые, любознательные, не боятся задавать вопросы и высказывать своё мнение, они по-другому воспринимают и перерабатывают информацию. Именно такие люди нужны сегодня стране. Люди, которые умеют добывать знания и умеют применить их во благо, коммуникабельные, способные к изменениям, умеющие адаптироваться в разных жизненных ситуациях. Поэтому передо мной всегда стоит задача не только научить ребёнка, но и воспитать нравственную личность, настоящего патриота своей страны.

 Вместе со всеми изменениями, которые происходят в современном образовании, должен успевать меняться и сам учитель. Учитель сам должен уметь учиться в течение всей жизни, должен уметь оценивать свою профессиональную деятельность, то есть проводить рефлексию. Необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта. Учитель должен стать другом и помощником, который будет помогать открывать истины. Да, скажет кто-то, быть учителем очень сложно.

А я скажу словами из стихотворения Надежды Веденяпиной:

Можно в жизни всему научиться,

Воплотить много новых идей,

Но учителем нужно родиться,

Чтобы жить на земле для детей.

Это мой выбор. Это моя жизнь. Мне эта работа по душе. Как говорил Конфуций: «Выберите себе работу по душе, и вам не придётся работать ни одного дня в своей жизни». Я именно живу этой работой. Я вкладываю силы своей души в ребятишек. И я убеждаюсь в том, что силы были затрачены не зря, когда вижу успехи своих учеников. Каждая встреча уже с выпускниками школы наполняет радостью моё сердце. И я снова полна уверенности в завтрашнем дне, и силы снова переполняют душу. Мне снова хочется творить и жить для детей. Когда ощущаешь себя нужной, интересной для учеников, все трудности уходят на второй план. И каждое утро хочется преподать урок, который станет лучше предыдущего.