

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Шняево»
Базарно - Карабулакского муниципального района
Саратовской области**

Педагогический совет
протокол № 10 от 27.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ с. Шняево:



Е.В. Енжаев

Приказ № 25 от 27.05.2021 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

ШАШКИ

Возраст учащихся: 7- 15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:

Колотырин Павел Владимирович

с. Шняево

2021 г.

Введение:

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*
- Локальные акты МАОУ «СОШ с. Шняево»

- **направленность (профиль) программы** - социально-педагогическая, так как направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Актуальность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-17 лет. В объединение принимаются все дети, которые проявляют интерес к шашкам.

Объём программы: 16 часов.

Срок обучения программы - 4 недели.

- формы обучения и виды занятий – обучение проходит по группам.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом между занятиями 15 мин.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся групповые, так и индивидуальные.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

Занятия – по группам.

Виды занятий – комбинированные тематические занятия, занятия–семинары, *занятия-практикумы*, практикумы по игре в шашки.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей через обучение игре в шашки.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Предметные:

- Обучение основам шашечной игры.
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- Дать обучающимся теоретические знания по шашечной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

2. Метапредметные:

- Развитие стремления детей к самостоятельности.
- Развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

3. Личностные:

- Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие.
- Формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теоретические	практические	
1.	Организационное занятие.	2	1	1	-
2.	Первоначальные понятия.	6	3	3	-
3.	Тактика	7	3	4	-
4	Итоговое занятие	1	-	1	-
	Итого:	16	10	25	

Содержание программы.

1. «Организационное занятие»

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

2. «Первоначальные понятия»

Теория:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. «Основы шашечной игры и её общие вопросы»

Теория: разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Практика: Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой. упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций

4. «Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров»

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

5. «Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии»

Теория:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

6. «Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы»

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

1.3 Планируемые результаты

Обучающиеся *должны знать:*

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающихся *должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы.

1. Кабинет для занятий.
2. Набор шашек.
3. Методическая литература.

Содержание программы

1. Организационное занятие.

Ознакомление с планом работы, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теория:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия.

Теория:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теория:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Итоговое занятие

2.3 Методические материалы.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

3. Список литературы

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
3. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
4. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).
5. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек». 2006
6. И. Головня. Русские шашки. 2005.