**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика

**Учитель Крамсакова О.А.**

**УМК «Гармония»** **Класс** 1

**Тема урока:** Состав числа 8

**Цель урока:** рассмотреть состав числа 8

**Тип урока**: урок объяснения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* развить умение распознавание цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов);
* научить писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8);
* совершенствовать навыки счёта.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

* способствовать фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* развивать умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

* развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
* развивать умение работать с разными видами информации;
* работать над формированием умений выполнения действий по образцу;
* работать над использованием знаково-символичных средств;
* продолжать работу над формированием умений ориентироваться в учебнике, и тетради на печатной основе.

Коммуникативные:

* развивать умение сотрудничества с учителем и одноклассниками;
* развивать умение принимать коллективное решение.

Личностные:

* формировать мотивационную основу учебной деятельности, понимание необходимости учения;
* работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха /неуспеха в учебной деятельности;
* учить проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
* развивать умение адаптироваться в сложных ситуациях;
* работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Ресурсы**: учебник, тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование, презентация,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД | | |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Цель: включение в учебную деятельность.  Задача: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | | | | | |
| 1. Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Мотивация к учебной деятельности.  Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. |  |  | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия.  Задача: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока. | | | | | |
| 1. Актулизация опорных знаний. | Создание ситуации необходимости получения новых знаний:  - Отгадав загадку , вы узнаете , кто нам будет помогать сегодня на уроке.  Красный нос, в руках метелка. Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш веселый... (снеговик)  - Из каких фигур состоит наш снеговик?  А какие фигуры вы знаете ?  - Сколько букв в слове снеговик?  - Что мы знаем о числе 8? | Решают учебно-познавательные задачи. Отвечают на вопросы учителя. | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Волевая саморегуляцияв ситуации затруднения. | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| Цель: смена вида деятельности. | | | | | |
| 1. Физкульминутка. | Создание условия для снятия переутомления у детей. | Повторение движений учителя. |  | Выполнение действий по образцу. |  |
| Цели: постановка учебных задач; применение нового способа действия; индивидуальная рефлексия достижения цели; создание ситуации успеха.  Задачи: учить формулировать учебные задачи; искать и выделять необходимую информацию; обеспечить восприятия и осмысление первичного запоминания знаний и способов действий. | | | | | |
| 1. Изучение нового материала | *1.Постановка цели урока.*  Учитель задаёт вопрос относительно того, чему будет посвящен урок.  *2. Первичное восприятие и усвоение нового материала*.  - Скажите, ребята, а на что похож наш снеговик?  3. *Выполнение упражнений и задач.*  Учитель демонстрирует написание цифры 8. | Высказывание предположений.  Догадки учеников.  Дети учатся её правильно писать. | Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Работа с разными видами информации.  Использование знаково-символических средств.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | Высказывание и аргументация своего мнения. |
| Цель: смена вида деятельности. | | | | | |
| 1. Динамическая пауза. | Показ рифмованных движений для снятия переутомления. | Повторение движений учителя. |  | Выполнение действий по образцу. |  |
| Цель: включить «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  Задачи: обеспечение усвоения знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации; выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | | | | | |
| 1. Закрепление учебного материала. | *1.Работа с учебником*  Учитель предлагает рассмотреть рисунок и ответить на вопросы:  - Какие предметы здесь изображены?  - На какие группы их можно разделить?  *2. Работа с тетрадью на печатной основе.*  *2. Творческая работа .*  - Где ещё можно встретить число и цифру 8?  - Найдите среди знаков цифру 8. | Называют предметы, изображённые на рисунке.  Анализируют на какие группы можно разделить изображённые предметы.  Дорисовывают и дополняют запись к рисунку.  Отвечают на поставленный вопрос.  *Работа в парах.*  Осуществляют поиск в ряду цифры 8. | Ориентация в учебнике и тетради на печатной основе.  Анализ, синтез , сравнение и обобщение.  Взаимодействие с соседом по парте.  Выполнение пробного учебного действии – поиск цифры 8. | Выполнение действий по образцу. |  |
| Цель: осознание границ применения новых знаний, самооценка результатов деятельности.  Задача: мобилизация обучающихся на рефлексию, усвоение принципов саморегуляции. | | | | | |
| 1. Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся. | Проверка и обсуждение.  - Что вам понравилось на уроке?  - Что же главного было на уроке?  - Что оказалось наиболее интересным? Трудным?  Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. | Ученики фиксируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. |  |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
|  | *Дерево успеха.*  Зелёное – Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  Желтое – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.  Красное – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! | Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.  Оценка своей деятельности на уроке. |  |  |