**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

**Цель курса:**

сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Задачи курса:**

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – смысловой, информационно - технологической)

**РазделII. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

**Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федерльным базисным учебным планом и примерной программой учебного предмета «Обществознание» на изучение обществознания в 5 классе отводиться 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год.

**Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатамиизучения учебного предмета «Обществознание» являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметнымирезультамиизучения учебного предмета «Обществознание» являются:

* умение сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
* умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
* определять собственное отношение к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатамиучебного предмета «Обществознание» являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность вести работу по формированию у учащихся следующих **умений**:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

К результате изучения учебного предмета «Обществознание» учащиеся должны **знать и понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Формы организации учебной деятельности:

* практикумы,
* сюжетно - ролевые игры,
* беседы,
* лабораторные работы,
* дискуссии.

Формы контроля:

* тестирование,
* составление схем, таблиц,
* написание эссе,
* фронтальные беседы,
* моделирование жизненных ситуаций,
* беседы с элементами дискуссии,
* анализ иллюстративного материала.

**Раздел V. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником

**Раздел I. Человек.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность

**Тема 2. Отрочество – особая пора жизни.** Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Практикум.**

**РазделII. Семья**

**Тема 3. Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Тема 4. Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Тема 5. Свободное время.**Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби

**Практикум.**

**Раздел III. Школа.**

**Тема 6. Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

**Тема 7. Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века школа растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

**Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья.**Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?

**Практикум.**

**Раздел IV. Труд**

**Тема 9. Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Тема 10. Труд и творчество.** Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

**Практикум.**

**Раздел V. Родина**

**Тема 11.Наша Родина – Россия.** Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

**Тема 12. Государственные символы России.** Герб России. Флаг России. Гимн России.

**Тема 13. Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Тема 14. Мы – многонациональный народ.**Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Практикум.**