**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе программы Босовой Л.Л. , Босовой А.Ю. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы», Лаборатория знаний, 2013» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учетом программы основного общего образования по информатике, которая составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УДД) для основного общего образования.

# Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* учебник
* рабочая тетрадь для учащихся;
* методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
* комплект цифровых образовательных ресурсов:

# Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часов в год). Программой предусмотрено проведение:

# практических работ – 17;

* контрольных работ – 4;
* итоговый мини-проект – 1.

**Место учебного курса в учебном плане**

Изучение информатики в 6 классе направлено на ***достижение следующих целей***:

* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общепредметных понятий, таких как «информация», «информационные процессы».
* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики ***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* воспитывать ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

По окончанию изучения темы предусмотрено контроль.

**Требования к результатам освоения содержания учебного курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

# Личностные результаты:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* умение использовать получаемые учебные умения, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
* способностьк принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

* владение общепредметными понятиями «информация», «информационные процессы»,
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,
* самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи,
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах.

**Предметные образовательные результаты:**

* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
* иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | Домашнее задание | Дата по плану | Дата фак-тич. |
| Предметные  | УУД | Личностные |
| 1. | ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Общие представ-ления о целях изучения курса информатики; общие представ-ления об объектах окружающего ми-ра и их признаках | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки - свойства, действия, поведение, состояния | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | Введение, §1;РТ: №1,2,5-7,11.*Доп.задание* РТ: №13 | 05.09 |  |
| 2. | Компьютерные объекты. Практ. работа №1 «Работа-ем с основными объектами операционной системы» | Представления о компьютерных объектах и их признаках | Основы ИКТ-компетентности (основные пользовательские навыки) | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни | §2; РТ: №17,22,24*Доп.задание*РТ: №27 | 12.09 |  |
| 3. | Размер файла. Практ. работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | Представления о компьютерных объектах и их признаках | Основы ИКТ-компетентности (основные пользовательские навыки) | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни | §3; РТ:№17,22,24*Доп.задание* РТ: №27 | 19.09 |  |
| 4. | Отношения объектов и их множеств. Практ. работа №3 «Повто-ряем возможности графи-ческого редактора – инст-румента создания графи-ческих объектов» (зад.1–3) | Представления об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность(основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни | §3; РТ: №36,38; задания 1-5 к §3 учебн.*Доп.задание* РТ: №39 | 26.09 |  |
| 5. | Отношение «входит в состав». Практ. работа №3 «Повто-ряем возможности графи-ческого редактора – инст-румента создания графи-ческих объектов» (зад. 5–6) |  представления об отношениях между объектами |  ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умения выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни | §3(3); зад. 7-8 к §3; РТ:40(б),43,45 *Доп.задание* РТ: №47 | 03.10 |  |
| 6. | Разновидности объектов и их классификация. | представление об отношении «является разновидностью» | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание значения логического мышления | §4 (1,2); РТ: 51(б), 53, 56; Задания 1-6 к §4 | 10.10 |  |
| 7. | Классификация компьютерных объектов.Практ. работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | Подходы к классификации компьютерных объектов | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание значения логического мышления | §4 (1,2,3); РТ:№57,58 | 17.10 |  |
| 8. | Системы объектов. Практ. работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | Понятие системы, её состава и структуры | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | Понимание значения на-выков работы на компь-ютере для учёбы и жиз-ни; понимание необхо-димости использования системного подхода в жизни | §5 (1,2); РТ:№59,60,61, 62 | 24.10 |  |
| 9. | Система и окружающая среда. Практ. работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | Понятия системы, черного ящика | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости исполь-зования системного подхода в жизни | §5 (3,4); РТ: №65(д-о), №66 *Доп.задание* РТ: № 67 | 14.11 |  |
| 10. | Персональный компьютер как система.Практ. работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | Понятие интерфейса; представление о компьютере как о системе | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необ-ходимости использова-ния системного подхода в жизни | §6; РТ: №69, 70, 72*Доп.задание* РТ: № 74 | 21.11 |  |
| 11. | Как мы познаем окружающий мир.Практ. работа №6 «Создаем компьютерные документы» | Представления о способах познания окружающего мира |  ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях разви-тия информационного общества | §7; РТ: №75, 76, 79, 82 *Доп. задание*РТ: № 83, 85 | 28.11 |  |
| 12. | Понятие как форма мышления. Практ. работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | Представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта | Владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение логического мышления для современного человека | §8 (1,2); РТ:86, 89, 91*Доп.задание* РТ: № 100 | 05.12 |  |
| 13. | Определение понятия.Практ. работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | Умение определять понятия | Владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение логического мышления для современного человека | §8 (3); РТ: № 93, 96, 97*Доп.задание* РТ: № 99 | 12.12 |  |
| 14. | Моделирование как метод познания. Практ. работа №8 «Создаём графические модели» | Представления о моделях и моделировании | Владение знаково-символическими действиями | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение информаци-онного моделирования как метода познания окружающей действительности | §9; РТ: №102, 105, 106, 110 *Доп.задание* РТ: №112 | 19.12 |  |
| 15. | Знаковые информационные модели. Словесные описания.Практ. работа №9 «Создаём словесные модели» | Представления о знаковых словесных информационных моделях | Владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение информацион-ного моделирования как метода познания окружающей действительности | §10 (1,2,3); РТ:№113, 114, 115, 116, 117*Доп.задание* РТ: №119 | 26.12 |  |
| 16. | Математические модели.Многоуровневые списки.Практ. работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | Умение представлять информацию в табличной форме | Владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | §10 (3); задание 4 практической работы 10; РТ:№120, 121 *Доп.задание* РТ: №122 | 16.01 |  |
| 17. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практ. работа №11 «Создаем табличные модели» | Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей | умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимости информации, определения основной и второстепенной информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | §11 (1, 2,3); РТ:№123, 124, 125, 126 *Доп.задание* РТ: №132 | 23.01 |  |
| 18. | Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач.Практ. работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах | умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимости информации, определения основной и второстепенной информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности | §11 (4,5); №13,14 к §11 учебника; зад. 7 практ. работы 11 (а или б - по выбору учен.), зад. 2 практ. работы 12; РТ: №130*Доп.задание* РТ: №133 | 30.01 |  |
| 19. | Диаграммы и графики.Практ. работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей | умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы) | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение информа-ционного модели-рования как метода познания окружающей действительности | §12; одно из заданий РТ:136,137,138\* | 06.02 |  |
| 20. | Многообразие схем.Практ. работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов  | Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы) | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение информа-ционного моделиро-вания как метода познания окружающей действительности | §13 (1); вопросы 1-3 к §13; РТ:№141,143*Доп.задание*: зад. 7 практ. работы 14 | 13.02 |  |
| 21. | Использование графов для решении задач.Практ. работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | Представление о графах (ориенти-рованных, неориентированных), взвешенных; о дереве - графе иерархической системы | Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы) | Способность увязать учебное содержание с собственным жизнен-ным опытом, понять значение информаци-онного моделирования как метода познания окружающей действительности | §13 (2, 3); РТ:№147, 150, 152, 156 *Доп.задание* РТ: №148, 160 | 20.02 |  |
| 22. | Алгоритмы и исполнители. | Представления об основном понятии информатики - алгоритме | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-щейся ситуацией; оценивать правиль-ность выполнения учебной задачи | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §14,15;РТ: №161, №173, №174*Доп.задание* РТ: №166 | 27.02 |  |
| 23.  | Формы записи алгоритмов. | Представления о различных формах записи алгоритмов | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми резу-льтатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои дейст-вия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §16;РТ: №181,182*Доп.задание* РТ: №184 | 05.03 |  |
| 24. | Типы алгоритмов. Линейный алгоритм. Исполнитель Робот. | Представление о линейных алгоритмах | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-щейся ситуацией; оценивать правиль-ность выполнения учебной задачи | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §17 (1); РТ:№185 (б, в), 188*Доп.задание* РТ: №173 | 12.03 |  |
| 25. | Алгоритмы с ветвлениями. | Представление об обработке информации путём логических рассуждений | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми резу-льтатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои дейст-вия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.  | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §17 (6); РТ: №196, 198, 199*Доп.задание* РТ: №189 | 19.03 |  |
| 26. | Алгоритмы с повторениями.  | Представления об алгоритмах с повторениями | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои дейст-вия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.  | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §17 (3); РТ: №203, 205 *Доп. задание* РТ: №204 | 09.04 |  |
| 27. | Исполнитель Чертежник.  | Представление об обработке информации путём разработки плана действий | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои дейст-вия в соответствии с изменя-ющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §18 (1, 2);РТ: №210, 211, 215 | 16.04 |  |
| 28. | Вспомогательный алгоритм. | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем | Умение планировать пути достиже-ния целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей дея-тельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои дейст-вия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §18 (3), №6 к §18 учебника;РТ: №216 | 23.04 |  |
| 29. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем | Умение планировать пути достиже-ния целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осу-ществлять контроль своей деятель-ности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §18 (4); №9 к §18 (любой рисунок по выбору ученика) *Доп.задание*: №10 к §18 | 30.04 |  |
| 30. | Мультимедийные презентации. | Представление о линейных алгоритмах | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми резу-льтатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-щейся ситуацией; оценивать правиль-ность выполнения учебной задачи | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §17 (1); Зад.2 стр.200 учебник | 07.05 |  |
| 31. | Разработка сценария. | Представление об обработке информации путём логических рассуждений | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми резу-льтатами, осуществлять способы дей-ствия в рамках предложенных усло-вий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа-цией; оценивать правильность выпол-нения учебной задачи; ИКТ-компе-тентность (создание презентаций с гиперссылками) | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §17 (1); Зад.2 стр.205 учебник | 14.05 |  |
| 32. | Настройка смены слайдов в презентации. | Представления об алгоритмах с повторениями | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций) | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | §17 (2,3); Зад.2 стр.208 учебник | 21.05 |  |
| 33. | Анимация в презентации.Настройка демонстрации.Выполнение и защита итогового проекта. | Представление об обработке информации путём логических рассуждений | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми резу-льтатами, осуществлять способы дей-ствия в рамках предложенных усло-вий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа-цией; оценивать правильность выпол-нения учебной задачи; ИКТ-компе-тентность (создание презентаций с гиперссылками) | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | 28.05 |  |