**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 5 класса составлена в соответствии с:

федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года;

федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования;

авторской программой курса информатики для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 5-6, 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

 В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
* *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
* *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие ***задачи****:*

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное
* достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

**Личностные результаты**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий
* безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «информация», «обработка информации» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты**

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные технологии;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Аналитическая деятельность:**

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации в компьютер.
* соотносить этапы создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
* выделять в сложных графических объектах простые; планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
* планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;

**Практическая деятельность:**

* выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
 **Виды деятельности на уроке:**
* чтение текста;
* выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
* наблюдение за объектом изучения (компьютером);
* компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
* работа со словарем;
* контрольный опрос, контрольная письменная работа;
* итоговое тестирование;
* эвристическая беседа;
* разбор домашнего задания;
* физкультурные минутки

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.** | **Тема** | **§ учеб** | **Дата** |
|  |  |  | план | фактич. |
| **Раздел 1. Компьютер для начинающих (7 часов)** |  |  |  |
| 1 | Информация - компьютер – информация. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 2 | 9,09 |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. | 3 | 16.09 |  |
| 4 | Управление компьютером.  | 4 | 23.09 |  |
| 5 | Хранение информации.  | 5 | 30.09 |  |
| 6, 7 | Передача информации. Электронная почта.  | 6 | 7,14/10 |  |
| **Раздел 2. Информация вокруг нас ( 11часов)** |  |  |  |
| 8, 9 | В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.  | 7 | 21.10 28.10 |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 8(1,2) | 11.11 |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  | 8(3,4) | 18.11 |  |
| 12,13 | Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. | 8 (5,6) | 25.11 02.12 |  |
| 14 | Форматирование текста.  | 8(7) | 09.12 |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц.  | 9(1) | 16.12 |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  | 9(2) | 23.12 |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 10(1,2) | 13.01 |  |
| 18 | Диаграммы.  | 10(3) | 20.01 |  |
| **Раздел 3. Информационные технологии (14 часов).** |  |  |  |
| 19 | Компьютерная графика.  | 11(1) | 27.01 |  |
| 20 | Преобразование графических изображений  | 11(2) | 03.02 |  |
| 21 | Создание графических изображений.  | 11 | 10.02 |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 12(1) | 17.02 |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  | 12(2) | 24.02 |  |
| 24 | Поиск информации.  | 12(3) | 02.03 |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 12(4) | 09.03 |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  | 12(5) | 16.03 |  |
| 27 | Преобразование информации путѐм рассуждений | 12(6) | 23.03 |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах.  | 12(7) | 06.04 |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 12(8) | 13.04 |  |
| 30 | Создание движущихся изображений.  | 12(8) | 20.04 |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  | 12(9) | 27.04 |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта.  | 12 | 04.05 |  |
|  | **Итоговое повторение ( 3 часа)**  |  |  |  |
| 33 | Повторение раздела «Информация вокруг нас» |  | 11.05 |  |
| 34 | Повторение раздела «Информационные технологии» |  | 18.05 |  |
|  |  |  |  |  |

**Цифровые и информационные ресурсы( в том числе ресурсы Интернета)**

**- электронное приложение Л.Л. Босовой** (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru/>)

- комплекс виртуальных лабораторий для учащихся 2-6 класса. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».

**Планируемые результаты.**

*Учащийся 5 класса научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
* определять устройства компьютера и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов; ориентироваться на интернет-сайтах; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
* *Учащийся 5 класса получит возможность:*
* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.