**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Шняево»**

**Базарно - Карабулакского муниципального района**

**Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель руководителя по ВР  МБОУ «СОШ с. Шняево»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ерусланова Т. В./  ФИО  «29» августа 2016 г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ с. Шняево»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Енжаева Г.В/  ФИО  Приказ №175 от «30» августа 2016 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**духовно – нравственного направления**

***«Уроки нравственности»***

**для 2 класса**

**Крамсаковой Оксаны Алексеевны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

«29» августа 2016 г

**2016- 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравст­венности». Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать*:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 4 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть**  **Школьный этикет** | | |  |
| 1 | Что такое школьная дисциплина | 1 час |  |
| 2 | Люби книгу | 1 час |  |
| 3 | Твоя школа. | 1 час |  |
| 4 | Твой класс. | 1 час |  |
| **Правила общения** | | |  |
| 5. | Обязательность, дал слово - держи его. | 1 час |  |
| 6 | Как ты разговариваешь с товарищами | 1 час |  |
| 7 | Доброжелательность в общении. | 1 час |  |
| 8 | Поступки твои и других (их оценка). | 1 час |  |
| 9 | Правдивость, честность. | 1 час |  |
| **О трудолюбии. Культура внешнего вида** | | |  |
| 10 | Правило «Учусь все делать сам». | 1 час |  |
| 11 | Что значит быть бережливым? | 1 час |  |
| 12 | Одежду нужно беречь. | 1 час |  |
| **Внешкольный этикет** | | |  |
| 13 | Правила поведения в кино, в театре. | 1 час |  |
| 14 | Правила поведения в музее. | 1 час |  |
| 15 | Правила поведения на выставке. | 1 час |  |
| 16 | Бережное отношение к природе. | 1 час |  |
| 17 | Чему нас научили уроки нравственности | 1 час |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Уроки нравственности»**

**3 класс**

***Задачи:*** 1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч** | **Дата** | **Наименование разделов и тем.** | **УУД** | |
| **Раздел №1.**  **Культура общения** | | | | | |
| 1. | 1 |  | Этикет разговора. | | Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся. |
| 2. | 1 |  | Обращение к разным лю­дям. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| 3. | 1 |  | Обращение к разным лю­дям. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| 4. | 1 |  | Вежливый отказ, несогла­сие. | | Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям. |
| 5. | 1 |  | Этикетные ситуации. | | Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика. |
| 6. | 1 |  | Этикетные ситуации. | | Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика. |
| 7. | 1 |  | Афоризмы. | | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим |
| 8. | 1 |  | Разговор по телефону. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| 9. | 1 |  | Играем роль воспитанного человека. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| **Раздел № 2. Самовоспитание** | | | | | |
| 10. | 1 |  | Что значит быть вежли­вым? | Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других. | |
| 11. | 1 |  | Мои достоинства и недос­татки. | Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении | |
| 12. | 1 |  | Мои достоинства и недос­татки. Уроки самокритики. | Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении | |
| 13. | 1 |  | Большое значение малень­ких радостей. | Тон и стиль речи в общении и поведении. | |
| 14. | 1 |  | О хороших и дурных при­вычках. | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 15. | 1 |  | О хороших и дурных при­вычках. Уроки самокритики. | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 16. | 1 |  | Афоризмы о самовоспита­нии. | Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность. | |
| **Раздел № 3.**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | | | | | |
| 17. | 1 |  | Заповеди: как мы их ис­полняем. | Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других. | |
| 18. | 1 |  | О сострадании и жестоко­сердии. | Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым | |
| 19. | 1 |  | О сострадании и жестоко­сердии. | Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым | |
| 20. | 1 |  | Лгать нельзя, но если...? | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 21. | 1 |  | Лгать нельзя, но если...? | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 22. | 1 |  | Всегда ли богатство - сча­стье? | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим | |
| 23. | 1 |  | Всегда ли богатство - сча­стье? | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим | |
| 24. | 1 |  | Спешите делать добро. | Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях. | |
| 25. | 1 |  | Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам. | Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм. | |
| 26. | 1 |  | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении | |
| **Раздел № 4.**  **Как сердцу высказать себя. Другому, как по­нять тебя?** | | | | | |
| 27. | 1 |  | «Как сердцу высказать себя?» | Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения | |
| 28. | 1 |  | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться.  Разыгрывание ситуаций. | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 29. | 1 |  | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 30. | 1 |  | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 31. | 1 |  | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 32. | 1 |  | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим. | |
| 33. | 1 |  | Афоризмы. | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим | |
| 34. | 1 |  | Чему мы научились на уроках этики. | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |
| 35 |  |  | Экскурсия в кукольный театр | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |
| 36 |  |  | Экскурсия в картинную галерею | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |
| 37 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей. | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование по курсу основ морали «Азбука нравственности» для учащихся 4 класса «д»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дегтярёв В. А.**

**директор МАОУ СОШ №24**

**«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

***Задачи:*** 1. Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч** | **Дата** | **Наименование разделов и тем.** | **Примечание** |
|  | **9** |  | **Раздел №1. Культура общения** |  |
| 1. | 1 |  | Традиции общения в русской семье. «Домострой». |  |
| 2. | 1 |  | Культура общения в современной семье. |  |
| 3. | 1 |  | Культура общения в современной семье. |  |
| 4. | 1 |  | О терпимости к ближним. |  |
| 5. | 1 |  | О терпимости к ближним. |  |
| 6. | 1 |  | Культура спора. |  |
| 7. | 1 |  | Этикетные ситуации. |  |
| 8. | 1 |  | В мире мудрых мыслей. |  |
| 9. | 1 |  | В мире мудрых мыслей. |  |
|  | **7** |  | **Раздел №2 . Самовоспитание** |  |
| 10. | 1 |  | «Познай самого себя». Тестирование. |  |
| 11. | 1 |  | Самовоспитание. |  |
| 12. | 1 |  | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |  |
| 13. | 1 |  | Как я работаю над собой. |  |
| 14. | 1 |  | О терпении. |  |
| 15. | 1 |  | Конец каждого дела обдумай перед началом. |  |
| 16. | 1 |  | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». |  |
|  | **10** |  | **Раздел №3 . Общечеловеческие нормы нрав­ственности** |  |
| 17. | 1 |  | Об источниках наших нравственных знаний. |  |
| 18. | 1 |  | Совесть - основа нравственности. |  |
| 19. | 1 |  | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». |  |
| 20. | 1 |  | «Досадно мне, что слово честь забы­то». |  |
| 21. | 1 |  | Заветы предков. |  |
| 22. | 1 |  | Россияне о любви к Родине. |  |
| 23. | 1 |  | Твоя малая родина. |  |
| 24. | 1 |  | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». |  |
| 25. | 1 |  | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. |  |
| 26. | 1 |  | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». |  |
|  | **8** |  | **Раздел №4. Искусство и нравственность** |  |
| 27. | 1 |  | Нравственное содержание древних мифов. |  |
| 28. | 1 |  | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. |  |
| 29. | 1 |  | Положительные герои в былинах и сказках. |  |
| 30. | 1 |  | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. |  |
| 31. | 1 |  | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». |  |
| 32. | 1 |  | Искусство и нравственность. |  |
| 33. | 1 |  | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» |  |
| 34. | 1 |  | Обзор курса этикета. |  |
| **Повторение** | | | | |
| 35 |  |  | Чему мы научились на уроках этики. |  |
| 36 |  |  | Экскурсия в кукольный театр |  |
| 37 |  |  | Экскурсия в картинную галерею |  |

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.