**Технологическая карта урока русского языка (обучение грамоте, 1 класс, УМК «Гармония»)**

**Тема:** письмо заглавной и строчной букв *Ф,ф*.

**Цель:** знакомство и каллиграфическое написание письменной заглавной и строчной букв *Ф, ф*.

**Задачи:** 1. Формирование навыков каллиграфического письма заглавной и строчной букв *Ф, ф.*

 2. Освоение норм и правил письма. Правописание парной согласной на конце существительных.

 3. Создание условий и формирование УУД: предметных, метапредметных, личностных.

 4. Введение понятия алгоритма и организация работы по нему.

 5.

 **Учитель:** Крамсакова О.А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **Органи****зацион****ный** | Ребята, кто из вас скажет, какое время года сейчас? Посмотрите за окно. Погода зимняя?У нас в гостях Снеговик, который тоже хочет научиться писать. Поможем ему?Представьте себе зимний морозный день. Мороз щиплет вас за щеки,(дети делают щипательные движения щек,).У вас замерз нос и уши, потрите носик и ушки .Вам стало тепло и весело, улыбнитесь друг другу. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю сохранить это тепло на протяжении всего урока.Будем надеяться что и наши гости рады встрече с вами и с удовольствием понаблюдают за вашей работой и порадуются вашим успехам.Мы дружныеМы умныеМы внимательныеМы старательныеВ 1 классе учимсяВсе у нас получитсяА сейчас посмотрите на экран. | Выбор эффективного способа концентрации внимания.Мотивация деятельности. | Проявляют заинтересованность.Вспоминают признаки группы животных «Птицы».Узнают о многозначности слова «фаэтон». | Регулятивные:* волевая саморегуляция

Познавательные:* логические (сопоставление)
* расширение кругозора
* умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
 |
| **Поста****новка учебной проб****лемы** | Просмотр видеоролика. Ребята, а что вы увидели на экране?-Что общего у всех этих предметов?- А сумеете ли вы в прописях написать названия этих слов? -Какая проблема возникла? | Подготовка детей к самостоятельному формулированию темы. | Высказывают своё мнение. | Личностные:* перенос на свой жизненный опыт

Познавательные:* анализ ситуации;
* постановка проблемы
 |
| **формулирование пробле****мы, планирование деятель****ности** | -Кто из вас может назвать тему нашего урока? (на доске вывешивается образец написания букв) -Какие задачи вы ставите перед собой?  Ребята, попробуем расположить их по порядку. С какой задачи нам необходимо начать? А дальше? Какая задача будет под номером 3? 4? 5? -Спасибо. Перед нами план наших действий или АЛГОРИТМ.  | Учитель подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач, знакомит с понятием алгоритма. | Учатся планировать свою деятельность. | Личностные:* самостоятельное формулирование темы урока;
* принятие целей урока

Регулятивные:* умение работать по предложенному алгоритму

Коммуникативные:* слушать и понимать речь других;
* принимать позиции других людей
 |
| **Получе****ние нового знания** |  Ребята ,откройте свои прописи. Положите их правильно Из каких элементов состоит буква ф?Давайте охарактеризуем этот звук.Какой он ,гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий?Объяснение и показ на доске написания строчной буквы буквы *ф.* Сначала нарисуй кружок, А рядышком еще другой. Теперь старайся, мой дружок, Их разделить прямой чертой. Ребята прописывают в воздухе. Затем пишут по точкам в прописи и прописывают самостоятельно в двух строчках. Показ нижнего, верхнего и среднего соединений.(Тоже с заглавной буквой на стр. 45).Давайте посмотрим на филина: у него большой крючковатый нос. Вот такой. (Обводим пальцем первый элемент буквы – прямая линия с закруглением внизу.) Дремлет филин, но вдруг в лесу раздается шорох. Филин открыл один глаз (обводим овал), затем – второй (обводим второй овал) и стал внимательно всматриваться в глубину леса**Элемент рефлексии.** -Ребята, с какими задачами вы уже справились? Возьмите изображения тучки и солнца и покажите как вы оцениваете свою работу. *Динамическая пауза.* Слайд№13Наш друг снеговик заскучал. Давайте немного повеселимся.Ребята,а какой праздник приближается?Любите ли вы его? Почему?Посмотрите на рисунки на с.45.Какие сладости вы видите?Вписывание слогов и букв.Дописывание предложения.*Федор-фокусник.*Что за значки рядом с предложением*?*Обозначьте опасные места в предложении.Списывание печатного текста .Найти опасные места.Вписывание изученных букв в таблицу.-Какая буква записана в таблице? -Почему?Какие вы знаете еще парные согласные?-Какие из них глухие?-Какие звонкие?Работа в парах.**Дети рисуют схемы к слову филин.** | Показ с объяснением написания заглавной и строчной письменных букв *Ф,ф*.Показ написания новых букв с другими буквами.Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач.Здоровьесбережение через музыкально-динамическую паузу.Постановка проблемы написания слов с парными согласными на конце.Организует работу в парах.Работа по алгоритму: проверка парных согласных.(пропедевтика)Работа со словами из прописи, проверка написания слов с *в, ф* на конце.Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач.Формирование каллиграфического навыка. | Написание новых букв и соединений с ней. Активный отдых.Работа в парах. Вспоминают парные звонкие и глухие согласные звуки. Получают новое знание – проверка парных согласных по алгоритму. Навык списывания с печатного текста.Отслеживает степень проработки им учебных задач.Учатся красиво писать, анализируют сами и учатся слушать оценку своего труда учителем. | Познавательные:* решение проблемы;
* ориентировать

ся в прописиРегулятивные:* анализ и самоконтроль деятельности

Личностные:* установка на здоровый образ жизни

Коммуникативные:* умение работать в паре;
* сотрудничество и взаимопроверка

Регулятивные:* учитывать правило в планировании и контроле способа решения

Познавательные:* использовать знаково-символические средства

Регулятивные:* анализ и самоконтроль деятельности

Личностные:* осваивать нормы каллиграфического письма;
* переносить на свой жизненный опыт;
* сопоставлять работу с эталоном (образцом в прописи);
* оценивать усваиваемое содержание учебного материала

Коммуникативные: * учитывает разные мнения, сотрудничество
 |
| **Рефлек****сия учебной деятель****ности** | **Итог урока Рефлексия:** Довольны ли вы своей работой на уроке?Довольны ли результатами своего труда?**-Молодцы! Аплодисменты друг другу****А теперь- последние задание.**Если такое задание выполняли - хлопаем в ладоши, если нет - топаем ногами.- Находили буквы, обозначающие гласные и согласные звуки?- Со звуковыми схемами работали?- Со словами встречались?- Кофе пили?- Предложения составляли?- С горки катались?- Слова на слоги делили?- Мультфильмы смотрели?- Сильно устали?  | Подведение итогов по выполнению поставленных учебных задач.Организация обратной связи по итогам работы. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. Делятся впечатлениями.Учатся выстраивать собственные высказывания. | Личностные:* самоконтроль;
* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом

Регулятивные:* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке

Коммуникативные: * строить монологическое высказывание
 |