**Технологическая карта урока русского языка (обучение грамоте, 1 класс, УМК «Гармония»)**

**Тема:** письмо заглавной и строчной букв *Ф,ф*.

**Цель:** знакомство и каллиграфическое написание письменной заглавной и строчной букв *Ф, ф*.

**Задачи:** 1. Формирование навыков каллиграфического письма заглавной и строчной букв *Ф, ф.*

2. Освоение норм и правил письма. Правописание парной согласной на конце существительных.

3. Создание условий и формирование УУД: предметных, метапредметных, личностных.

4. Введение понятия алгоритма и организация работы по нему.

5.

**Учитель:** Крамсакова О.А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **Органи**  **зацион**  **ный** | Ребята, кто из вас скажет, какое время года сейчас? Посмотрите за окно. Погода зимняя?У нас в гостях Снеговик, который тоже хочет научиться писать. Поможем ему?  Представьте себе зимний морозный день. Мороз щиплет вас за щеки,(дети делают щипательные движения щек,).У вас замерз нос и уши, потрите носик и ушки .Вам стало тепло и весело, улыбнитесь друг другу. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю сохранить это тепло на протяжении всего урока.  Будем надеяться что и наши гости рады встрече с вами и с удовольствием понаблюдают за вашей работой и порадуются вашим успехам.  Мы дружные  Мы умные  Мы внимательные  Мы старательные  В 1 классе учимся  Все у нас получится  А сейчас посмотрите на экран. | Выбор эффективного способа концентрации внимания.  Мотивация деятельности. | Проявляют заинтересованность.  Вспоминают признаки группы животных «Птицы».  Узнают о многозначности слова «фаэтон». | Регулятивные:   * волевая саморегуляция   Познавательные:   * логические (сопоставление) * расширение кругозора * умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| **Поста**  **новка учебной проб**  **лемы** | Просмотр видеоролика.  Ребята, а что вы увидели на экране?  -Что общего у всех этих предметов?  - А сумеете ли вы в прописях написать названия этих слов?  -Какая проблема возникла? | Подготовка детей к самостоятельному формулированию темы. | Высказывают своё мнение. | Личностные:   * перенос на свой жизненный опыт   Познавательные:   * анализ ситуации; * постановка проблемы |
| **формулирование пробле**  **мы, планирование деятель**  **ности** | -Кто из вас может назвать тему нашего урока? (на доске вывешивается образец написания букв)  -Какие задачи вы ставите перед собой?  Ребята, попробуем расположить их по порядку. С какой задачи нам необходимо начать? А дальше? Какая задача будет под номером 3? 4? 5?  -Спасибо. Перед нами план наших действий или АЛГОРИТМ. | Учитель подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач, знакомит с понятием алгоритма. | Учатся планировать свою деятельность. | Личностные:   * самостоятельное формулирование темы урока; * принятие целей урока   Регулятивные:   * умение работать по предложенному алгоритму   Коммуникативные:   * слушать и понимать речь других; * принимать позиции других людей |
| **Получе**  **ние нового знания** | Ребята ,откройте свои прописи. Положите их правильно Из каких элементов состоит буква ф?  Давайте охарактеризуем этот звук.  Какой он ,гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий?  Объяснение и показ на доске написания строчной буквы буквы *ф.*  Сначала нарисуй кружок,  А рядышком еще другой.  Теперь старайся, мой дружок,  Их разделить прямой чертой.  Ребята прописывают в воздухе. Затем пишут по точкам в прописи и прописывают самостоятельно в двух строчках.  Показ нижнего, верхнего и среднего соединений.  (Тоже с заглавной буквой на стр. 45).  Давайте посмотрим на филина: у него большой крючковатый нос. Вот такой. (Обводим пальцем первый элемент буквы – прямая линия с закруглением внизу.) Дремлет филин, но вдруг в лесу раздается шорох. Филин открыл один глаз (обводим овал), затем – второй (обводим второй овал) и стал внимательно всматриваться в глубину леса  **Элемент рефлексии.**  -Ребята, с какими задачами вы уже справились? Возьмите изображения тучки и солнца и покажите как вы оцениваете свою работу.  *Динамическая пауза.*  Слайд№13  Наш друг снеговик заскучал. Давайте немного повеселимся.  Ребята,а какой праздник приближается?  Любите ли вы его? Почему?  Посмотрите на рисунки на с.45.  Какие сладости вы видите?  Вписывание слогов и букв.  Дописывание предложения.  *Федор-фокусник.*  Что за значки рядом с предложением*?*  Обозначьте опасные места в предложении.  Списывание печатного текста .Найти опасные места.  Вписывание изученных букв в таблицу.  -Какая буква записана в таблице?  -Почему?  Какие вы знаете еще парные согласные?  -Какие из них глухие?  -Какие звонкие?  Работа в парах.  **Дети рисуют схемы к слову филин.** | Показ с объяснением написания заглавной и строчной письменных букв *Ф,ф*.  Показ написания новых букв с другими буквами.  Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач.  Здоровьесбережение через музыкально-динамическую паузу.  Постановка проблемы написания слов с парными согласными на конце.  Организует работу в парах.  Работа по алгоритму: проверка парных согласных.  (пропедевтика)  Работа со словами из прописи, проверка написания слов с *в, ф* на конце.  Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач.  Формирование каллиграфического навыка. | Написание новых букв  и соединений с ней.    Активный отдых.  Работа в парах. Вспоминают парные звонкие и глухие согласные звуки.  Получают новое знание – проверка парных согласных по алгоритму.  Навык списывания с печатного текста.  Отслеживает степень проработки им учебных задач.  Учатся красиво писать, анализируют сами и учатся слушать оценку своего труда учителем. | Познавательные:   * решение проблемы; * ориентировать   ся в прописи  Регулятивные:   * анализ и самоконтроль деятельности   Личностные:   * установка на здоровый образ жизни   Коммуникативные:   * умение работать в паре; * сотрудничество и взаимопроверка   Регулятивные:   * учитывать правило в планировании и контроле способа решения   Познавательные:   * использовать знаково-символические средства   Регулятивные:   * анализ и самоконтроль деятельности   Личностные:   * осваивать нормы каллиграфического письма; * переносить на свой жизненный опыт; * сопоставлять работу с эталоном (образцом в прописи); * оценивать усваиваемое содержание учебного материала   Коммуникативные:   * учитывает разные мнения, сотрудничество |
| **Рефлек**  **сия учебной деятель**  **ности** | **Итог урока Рефлексия:**  Довольны ли вы своей работой на уроке?  Довольны ли результатами своего труда?  **-Молодцы! Аплодисменты друг другу**  **А теперь- последние задание.**  Если такое задание выполняли - хлопаем в ладоши, если нет - топаем ногами.  - Находили буквы, обозначающие гласные и согласные звуки?  - Со звуковыми схемами работали?  - Со словами встречались?  - Кофе пили?  - Предложения составляли?  - С горки катались?  - Слова на слоги делили?  - Мультфильмы смотрели?  - Сильно устали? | Подведение итогов по выполнению поставленных учебных задач.  Организация обратной связи по итогам работы. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.  Делятся впечатлениями.  Учатся выстраивать собственные высказывания. | Личностные:   * самоконтроль; * устанавливать связь между целью деятельности и её результатом   Регулятивные:   * совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке   Коммуникативные:   * строить монологическое высказывание |