Урок литературного чтения во 2 классе.

Тема урока: «Скороговорки»

***Цели:***

1.познакомить с особенностями жанра скороговорок, учить различать народные и авторские скороговорки, совершенствовать беглость, правильность, выразительность чтения;

2. создать условия для развития произвольного внимания, памяти, речи, творческих способностей детей; создать условия для формирования УУД :

1) личностных: мотивация учения, осознание себя как представителя русского народа, русской культуры;

2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей; 3) коммуникативных: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо;

4) регулятивных: планирование, контроль, коррекция, оценка.

3. создать условия для формирования читательского интереса, желания совершенствовать красоту и правильность своей речи.

**Оборудование:**  проектор, экран, картинки, иллюстрирующие скороговорки, картинки с изображениями, напечатанный план работы со скороговоркой, книги с произведениями устного народного творчества и Игоря Мазнина для детей.

Содержание урока

1)**Организационный момент**.

Вот и прозвенел звонок-

Начинается урок

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

-Давайте, ребята улыбнёмся друг другу и с добрым хорошим настроением начнём урок литературного чтения.

-Садитесь!

**2)Актуализация полученных ранее знаний.**

Повторение о жанрах устного народного творчества.

-Каждому из вас я сейчас раздам листочки с заданиями. Ваша задача: вспомнить и определить к какому жанру относится ваше произведение?

(Учитель раздаёт ученикам листочки с заданиями).Ученики работают индивидуально, затем отвечают.

-Что объединяет все произведения ,которые мы услышали?(Это жанры фольклора, устное народное творчество.)

**3)Постановка учебной задачи. Формирование целей урока детьми.**

-Сегодня на уроке нам предстоит поработать ещё над одним жанром фольклора.

Как называется этот жанр вы узнаете ,прочитав ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ.

**«ВСЕХ СКОРОГОВОРОК**

**НЕ ПЕРЕГОВОРИШЬ**

 **И НЕ ПЕРЕВЫГОВОРИШЬ»**

**-Итак ,о каком жанре пойдёт речь?(СКОРОГОВОРКА)**

**Вика Ендягина нам приготовила сообщение из словаря.**

**-Что же такое скороговорка?(Сообщение ученика)**

Сообщение ученика – сведения из словаря Ушакова «Вот объяснение из словаря:

 **СКОРОГОВОРКА**-

1. Быстрая речь, быстрый темп речи. Говорить скороговоркой. 2. Человек, говорящий очень быстро (простореч. фам. ирон.). Он такая с., что в его речи ничего не разберешь. 3. Сочетание слов с таким подбором звуков, что их трудно произнести быстрым темпом не запинаясь, напр. "сшит колпак, да не по-колпаковски". Ушаков. Толковый словарь русского языка»

-Молодец!. Садись.

-Ребята ,как вы думаете ,необходимо ли современному человеку обладать правильной ,четкой ,красивой речью?

-Какой жанр народного творчества нашу речь поможет сделать более правильной ,понятной?

(скороговорка)

**-** Как работать со скороговорками, чтобы улучшить речь?(Ответы детей. Читать, разучивать, узнавать какие скороговорки бывают)

-И в конце урока мы должны будем с вами ответить на этот вопрос.(Учитель показывает на доске запись)

**Какую пользу приносят скороговорки нашей речи?**

**4.Открытие нового знания.**

1)Подготовка к чтению скороговорок.

Работа по учебнику.

-Ребята, Откройте учебники на стр.143.

-Как называется раздел, над которым мы сегодня начинаем работать?( Читаем быстро)

-Прочитайте сведения ,подготовленные для вас авторами учебника?

-Для чего же люди начали сочинять скороговорки?(Чтобы говорить быстро и чётко)

-А для чего людям нужно говорить быстро и чётко?(Чтобы речь была понятной и красивой).

*-Какова же цель скороговорки?(Развитие правильной ,красивой речи)*

**2.Планирование этапов чтения скороговорки.**

*-Сколько раз авторы предлагают нам читать скороговорки?(3 раза)*

*-Как читаем 1 раз?*

*-Как читаем второй раз?*

*-Каким должно быть третье чтение?*

*-Я вывешу план работы со скороговоркой, мы будем им пользоваться на уроке.(План работы со скороговоркой вывешивается на доску)*

*3.Физминутка.*



**4.Чтение и наблюдение за скороговорками**.

-Попробуем прочитать первую скороговорку по плану.

***Три сороки-тараторки тараторили на горке.***

*1-2**раз читаем хором ,а третий раз –каждый по отдельности.*

*-Скажите, а что значит тараторить?*

*-Кого называют тараторкой?*

*-Какие звуки помогают научиться правильно произносить эту скороговорку?*

*-Прочитайте три следующие скороговорки соблюдая план ,самостоятельно.*

*-Работать будем так.*

*2 скороговорку готовит Вика.*

*3-Лейсян.*

*4-Настя и Артём.*

*5-Мурат и Лера.*

*-У кого получилось произнести без ошибок?*

*-Кто готов произнести свою скороговорку вслух?*

*(Дети читают скороговорки)*

*-Ребята, легко ли произносить скороговорки?*

*-Почему ,в чём трудность?(Путаются звуки ,не слушается язык.*

*Повторяются близкие по звучанию звуки ,похожие слова).*

*-Из скольки предложений чаще всего состоят народные скороговорки?(1-2)*

***5.Работа в парах.***

*-Выберите одну скороговорку ,подготовьтесь прочитать её правильно в быстром темпе вашему соседу.*

***6.Зарядка для глаз.***

1.Возьмите в руки карандаш тупым концом вверх, сосредоточьте взгляд на нём.

2.Переведите взгляд в окно, посмотрите вдаль.

3.Закройте глаза, расслабьте мышцы лица.

4.Откройте глаза.

***7.Знакомство с авторскими скороговорками****. Сравнение с народными.*

*-У нас остались 2 скороговорки на стр.145 и 146.*

*-Я сейчас вам их прочитаю.*

*-Чем они похожи?(Повторяющие слова и звуки, скороговорки о грибах)*

*-Чем отличаются?(1 народная, состоит из одного предложения,2-стихотворение,у неё есть автор)*

*-Кто автор стихотворения –скороговорки?(И.Мазнин)*

*(Показ слайда)*

*-Поработайте со скороговоркой по плану, подготовьтесь прочитать вслух в быстром темпе*

**7)Итог. Рефлексия.**

-**Итак, ребята ,мы сегодня с вами много поработали со скороговорками**.

Какую ещё работу со скороговорками можем делать в дальнейшем? (Продолжить работу дома, читать книги со скороговорками, учиться их правильно произносить, использовать в речевых разминках на уроке)

-Для чего это нужно?

-Что понравилось в работе на уроке?

-Что было трудно?

-Что ещё хотелось бы узнать, как поработать над скороговорками?

**-Теперь давайте попробуем ответить на вопрос: «Какую же пользу приносят скороговорки нашей речи?(Улучшают нашу речь, делают её правильной ,чёткой, выразительной, быстрой.)**

-Завтра в начале урока я предлагаю устроить конкурс скороговорок.

-Покажите смайликами ваше настроение на уроке. (Дети поднимают смайлик-улыбающийся, нейтральный или грустный)

**8)Домашнее задание**:Для всех- подготовиться к конкурсу выразительного чтения скороговорок.
Артёму и Вике –можно попробовать свои силы в сочинении своих собственных скороговорок.

**9)Выставление оценок.**