**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Шняево**

**Базарно-Карабулакского муниципального района**

**Саратовской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «СОШ с. Шняево»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Енжаева Г. В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

# ПРОГРАММА

# ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

# «МОИ ПРАВА!»

**2009-2012 уч. год**

**МОСКВА 2007**

# ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

# «МОИ ПРАВА!»

# Наименование.

# Проект программы правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса: «Мои права!»

Основание для разработки:

* Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12. 12. 1993;

# Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

# Цели и задачи программы.

# Цель: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

# Задачи:

# 1. координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. формирование гражданско-правовой культуры школьников;

1. правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов
2. создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления

# Целевые группы.

# Программа предназначена для учащихся 1 – 11 классов, их родителей и педагогов.

# Концепция деятельности.

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей и педагогов, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися «группы риска»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

***Актуальность проблемы:***

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На телевидении открыты программы, посвященные данной проблеме («Час суда», «Суд идет», Федеральный судья»). В г. Москвы работает институт по защите прав участников образовательного процесса – омбудсмен. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, юридических и юридических организаций.

Именно этим мы руководствовались в ходе определения актуальности и значимости программы по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения «Мои права», которая рассчитанна на учащихся всех ступеней школьного обучения - младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы) и старшей (средняя школа -10-11 классы), их родителей и учителей.

***Научно методическое обоснование:***

Основная нагрузка по реализации Программы ложится на учителей истории (обществознания) и классных руководителей, которые к сожалению, в большинстве своем не являющихся специалистами в области права. Поэтому к данной Программе специально предлагается методическое обеспечение, в котором можно найти всею необходимую информацию (в том числе: отдельные правовые нормы с комментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно применение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, и т.д.), а также описание вариантов викторин, конкурсов, олимпиад. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы.

Кадровое обеспечение Программы. Поскольку в качестве главного организатора деятельности по Программе выступает образовательное учреждение, то общее руководство может осуществлять заместитель директора школы по учебно-воспитательной или социальной работе, основными организаторами станут классные руководители, учителя общественных дисциплин и права, социальные педагоги, родители, представители юридического сообщества, органов местного самоуправления и т.д.

***Нормативно-правовая основа:***

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательном учреждении можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах, и Интернет-ресурсам.

***Структура и содержание деятельности:***

Программа предусматривает обсуждение трех основных тем, которые привязаны к курсу обществознания (в средней и старшей школе), в течение каждого учебного года. Эти темы рассматриваются учащимися как на уроках (в рамках изучения курса), так и на классных часах и внеклассных мероприятиях; на встречах с родителями; на совещаниях при директоре, где происходит их совместных обсуждений.

Изучение тем с учащимися и родителями должно происходить последовательно, как это предложено в программе.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы определяется потребностями конкретной группы учащихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, встречи и т.д.).

**Правовое воспитание**

**Принципы**

* **наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;**
* **активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;**
* **связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;**
* **обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;**
* **учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.**

**Задачи**

**- усвоения воспитанниками определенной суммы знаний о правовых нормах;**

**- системного и организованного правово­го просвещения;**

**- активного участия в правоохранительной деятельнос­ти в школе;**

**- повышение право­вой культуры учителей, воспитателей и родителей.**

**Формы**

**- Урок**

**- Классный час**

**- КТД**

**- встречи, тематические вечера**

**- практическая работа**

**Методы**

**- Рассказ**

**- Беседа и ее разновидности**

**- Диалог**

**- Диспут**

**- Моделирование обучающих ситуаций**

**Условия**

**- МТО условий труда и соблюдение мер техники безопасности.**

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Задачи:**

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;

- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);

- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;

- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;

- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

**1 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Правила вокруг нас | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает. |
| 2 | Мой класс и мои друзья | Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. |
| 3 | Азбука пешехода | Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков - «Мой класс»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»

**Викторины:**

1. «Светофор»

**2 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Наша школа | Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения. |
| 2 | Дом, в котором я живу | Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи. |
| 3 | Мой друг Светофорик. | Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс проектов - «Наша школа»
2. Конкурс рисунков – «Мой двор»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице»

**Викторины:**

1. «Светофор»

**3 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1. | Идем в гости | Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях. |
| 2. | На экскурсии | Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах. |
| 3. | Мои помощники - дорожные знаки | Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения.. Встреча с работником ГИБДД. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс проектов, рисунков – «Мой микрорайон»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»
3. Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках»

**Викторины:**

1. Светофор

**4 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1. | Защита прав ребенка | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН). |
| 2. | Российская Федерация.  Власть в нашей стране | Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены…» |
| 3. | Берегись автомобиля | У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИББД. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги…»)
2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения)
4. Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина…»)

**Викторины:**

1. Светофор

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**Задачи:**

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);

- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;

- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);

- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

**5 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1. | Школьное самоуправление | Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. |
| 2. | Что такое закон и для чего он нужен | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства) |
| 3. | Уговор дороже денег | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса) |

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**6 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Право и свобода | Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. |
| 2 | Право и здоровье | Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи) |
| 3 | Нарушения закона | Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?». |

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

**Викторины:**

1. «Имею право»

***7* КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Имею право и могу им воспользоваться | Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...». |
| 2. | Мое право на образование | Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования. |
| 3. | Обязанности и ответственность | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее …»

3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**8 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Мои первые документы | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? |
| 2 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности. |
| 3 | Моя семья | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака». |

**Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее …»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**9 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Защита права собственности | Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности». |
| 2 | Отрасли права | Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. |
| 3 | Право на труд | Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс сочинений – «Мое будущее …»
2. Конкурс работ – «Мое право на труд»

**Викторины:**

1. «Имею право»

**Олимпиада**

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

**Задачи:**

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;

- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;

- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;

- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

**10 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем | Собственность. Виды собственности. Наследство. Предпринимательство. Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Риски предпринимательской деятельности. |
| 3 | Выборы в демократическом государстве | Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?». |
| 4 | Профессиональное образование | Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Встреча с работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». |

**ПРОЕКТЫ:**

1. «Мое дело»
2. «Моя предвыборная программа»

**ОЛИМПИАДА**

**11 КЛАСС**

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Мое жилье | Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? |
| 2 | Служба в армии: право и обязанность | Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами. |
| 3 | Думать о пенсии никогда не рано | Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих кампаниях. |

1. Составление собственной программы правового просвещения.

**ОЛИМПИАДА**

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

1. способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
2. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
3. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
4. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
5. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании:
   * составление социальных паспортов классов и школы;
   * работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы;
   * создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
   * сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов;
   * работа психологов по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;
   * правовое просвещение учащихся.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение:
   * проф. диагностика (анкетирование);
   * проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
   * проф. консультирование (работа с психологом, педагогами);
   * посещение выставок «Образование и карьера».

1. Культурно-творческая деятельность:
   * участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
   * музейно-экскурсионная работа;
   * каникулярный отдых;

1. Блок дополнительного образования:
   * привлечение учащихся группы риска» в занятиях в объединения блока дополнительного образования;
2. Просветительская деятельность:
   * формирование у учащихся отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления;
   * социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
   * проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.
3. Работа с родителями:
   * сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;
   * консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
   * родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

**Тематический план родительского лектория:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Основы семейного законодательства | Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей. |
| 2 | Типы семейного воспитания | Гиперсоциальное, Эгоцентричное, Тревожно-мнительное и Без любви. |
| 3 | Ошибки воспитания | Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания:: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей. |
| 4 | Положение ребенка в семье и отношения с родителями | Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы. |
| 5. | Типы конфликтов и способы их преодоления. | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;

- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;

- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);

- умению выделять правовое содержание жизненных ситуации и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Правовые нормы | Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МБОУ «СОШ с. Шняево» |
| 2 | Права и обязанности детей и родителей. | Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям. |
| 3 | Преступление и наказание. | Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. |

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

**РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;

- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;

- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства, В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации (Москве) и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

**Информационные ресурсы:**

1. Жилищный кодекс РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об основных гарантию: избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
6. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».
7. Закон РФ «О банках и банковской деятельности»,
8. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
9. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
10. Закон РФ «О защите прав потребителей».
11. Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»,
12. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».
13. Закон РФ «О страховании».
14. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
15. <http://www.forum.ozpp.ru> - Главный форум потребителей России
16. <http://www.spros.ru> - Сайт представительства
17. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
18. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
19. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций
20. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
21. <http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel> - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»
22. http://www.tvoyopravo.narod.ru - Сайт «Твое право»
23. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
24. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
25. <http://www.dom-i-zakon.ru> - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»
26. <http://www.hro.org/ngo/usm> - Комитет солдатских матерей России
27. <http://www.kid.ru-> ребенок