**Анализ**

**работы**

**МБОУ «СОШ с. Шняево за 2013-2014 учебный год и основные задачи на 2014-2015 учебный год.**

1. **Информационно-методическое обеспечение УВП**

**Методическая тема школы : «Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.»**

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цель методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Задачи методической работы:**

Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Учителя школы работают над этой темой пятый год.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и

мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Приоритетные направления методической работы**

**МБОУ « СОШ с. Шняево» на 2013-2014 учебный год.**

Организационное обеспечение:

1. обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2. работа по образовательной программе школы;
3. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, предметных недель,взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5. обеспечение связей с РМО (метод. работа),вузами, ссузами;
6. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
7. Технологическое обеспечение:
8. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
9. отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
10. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
11. совершенствование кабинетной системы;
12. укрепление материально-технической базы методической службы школы.
13. Информационное обеспечение:
14. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
15. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
16. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

3. Создание условий для развития личности ребенка:

1. разработка концепции воспитательного пространства школы;
2. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
3. психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
4. изучение особенностей индивидуального развития детей;
5. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
6. формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;
7. развитие ученического самоуправления;
8. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

4.Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
3. совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5.Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. контроль за качеством знаний обучающихся;
2. совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Основные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения:

* совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
* коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
* развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
* ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2013-2014учебном году было проведено **3 тематических педсовета:**

* Пути профессионального саморазвития педагога.
* Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности учащегося.
* Системно- деятельностный подход – методология ФГОС.

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Итоги организации и проведения ГИА и ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2013-2014 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2012 -2013 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2013-2014 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.

5. Выработка программы подготовки и проведения педсовета «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование».

6. Организация и проведение школьного этапа и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.

11. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

16.Обсуждение плана работы на 2014-2015 учебный год.

**План работы методического совета на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | 1. Подведение итогов методической работы в 2012-2013 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год.  2. Организация инновационной деятельности педагогов в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»  3. Обсуждение планов МС, МО на 2013/14 учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2013/14 учебном году. | Сентябрь | Руководители МО. |
| 2. | 1.Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной (итоговой) аттестации: использование инновационных технологий при контроле за ЗУН выпускников.  2. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся.  3. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами. | Ноябрь | Директор  Руководители МО |
| 3. | 1.Проведение пробных экзаменов: в новой форме в 9 классе, 11 класс в форме ЕГЭ: опыт, проблемы.  2. Формирование компетентности личности как основа самореализации и социализации учащихся.  3.Состояние работы в школе по предпрофильной подготовке учащихся.  4. Участие в районных олимпиадах, предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.  5.ФГОС второго поколения: основная школа подготовка к внедрению | Декабрь | Руководители МО |
| 4. | 1.Расширенное заседание « Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты».  2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. | Февраль | Учителя – предметники.  Руководители МО. |
| 5. | 1. Участие педагогов школы в районных семинарах, конкурсах, МО.  2.Утверждение экзаменационного материала ; анализ работы и планирование работы и др.  3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственно (итоговой) аттестации.  4. Результаты проектной деятельности учеников. | Апрель | Руководители МО |
| 6. | 1. Расширенное заседание. Творческий отчёт МО о результатах инновационной деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.  3.Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.  4. Итоги деятельности методической работы. | Май | Руководители МО. |

**II. Работа с педагогическими кадрами**

1. ***Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2013-2014 учебного года***

***По стажу:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | От 0-2 лет | От 2 -5лет | От 5-10лет | От 10-15 | От15-20 лет | От 20-25 лет | Свыше 25лет |
| 17 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 |

***По образованию:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | высшее | Среднее специальное | н/в | среднее | Обучаются заочно Название института, факультет, курс, год окончания |
| 17 | 10 | 5 | 0 | 2 | 2  1. Калашникова Лариса Михайловна – ПИСГУ , факультет социальной педагогики, 4 курс, 2015 г.  2. Федоркина Валентина Петровна – СГУ, факультет филологии и журналистики, 2 курс, 2016 г. |

1. ***Аттестация  кадров***

Аттестация педагогических работников школы в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, и на основании личных заявлений.

Подали четыре заявления и успешно прошли аттестацию в 2013-2014 учебном году на первую категорию : Енжаева М.А., Ерусланова Т.В.,Карнугаева О.В., Карнугаева О.С.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Высшая категория 2012-2013 | Высшая категория  2013-2014 | Первая категория  2012-2013 | Первая категория  2013-2014 | Соответствие занимаемой должности  2012-2013 | Соответствие занимаемой должности  2013-2014 |
| Начальные классы  Математика  Музыка  Биология |  |  | 1 – Андина Л.П. | 1 – Ерусланова Т.В.  1 – Карнугаева О.С.  2- Енжаева М.А., Карнугаева О.В. | 1 – Крамсакова О.А. |  |

*План аттестации на 2015 год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | должность | Населенный пункт | район | Место работы | Сроки аттестации | |
| начало | конец |
| 1.  2.  3. | Енжаева  Галина  Васильевна  Москалева Ирина Леонидовна  Колотырин  Павел  Владимирович | Директор, учитель обществознания  Учитель  Математики  Учитель  Физики | с. Шняево  С. Шняево  С. Шняево | Базарно-Карабулакский  Базарно-Карабулакский  Базарно-Карабулакский | МБОУ «СОШ с. Шняево»  МБОУ «СОШ с. Шняево  МБОУ «СОШ с. Шняево | 5.11.2014 г  5.11.2014 г  5.11.2014 г | 5.01.2015г  5.01.2015  5.01.2015 |

***3.Повышение квалификации педагогов( С1сентября 2013г.по 1июня 2014г)***

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации в СарИПКиПРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| Начальные классы:  Андина Л.П.  Пятаева А.Г.  Технология:  Енжаев В.Н.  История и обществознание:  Енжаева Г.В.  Енжаев Е.В.  ОБЖ: Енжаев Е.В. | 09.04.-18.04.2014  17.09-03.10.2013  24.09.-24.12.2013 г.  17.09-04.10.2013 г. | Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя начальных классов  Теоретические основы и методика преподавания предмета «Технология»  «Теория и методика преподавания истории и общевознания в профильной школе с использованием ДОТ | ГАОУ ДПОСарИПКиПРО  ГАОУ ДПО СарИПКиПРО  ГАОУ ДПО СарИПКиПРО |

***Повышение квалификации педагогов по ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
|  |  | В 2013-2014 учебном году курсы ФГОС не проходили |  |

*План повышения квалификации педагогов по предмету*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| музыка  биология  география  французский язык | 2014-2015 учебный год | Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка»  Теория и методика обучение химии и биологии в ОУ  Теория и методика преподавания географии  Теория и методика преподавания иностранного (французского) языка | ГАОУ ДПО СарИПКиПРО |

*План повышения квалификации педагогов по ФГОС*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| Начальные классы | 2014-2015 учебный год | Современные программы и технологии образования младших школьников обеспечивающие реализацию ФГОС НОО (ДОТ ) | ГАОУ ДПО СарИПКиПРО |

Обучение на курсах в СарИПКиПРО учителя школы проходят по запланированному графику. В этом учебном году в школе завершилось обучение учителей основам компьютерной грамотности. Теперь все 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

4.Информация об участии педагогов в семинарах, конференция, конкурсах

В этом учебном году в муниципальном конкурсе «Учитель года» принимала участие учитель математики - Ерусланова Т.В. Её участие было отмечено в номинации «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».

Педагоги нашей школы принимают активное участие в работе районных методических объединений по предметам, на которых представляют опыт своей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель /Кол-во | Ед. измерения | |
| Количество педагогов | % от всего педагогов в школе |
|  | Доля преподавателей, владеющих и использующих ИКТ – технологии. | 17 | 100 % |
|  | Доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии. | 9 | 53 % |

**Образовательные технологии и их результативность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **учителя, использующие технологию** | **Результат использования технологии** |
| Проблемное обучение | Начальная школа Математика  Химия  Обществознание  Физика  История | Развитие общеучебных умений и навыков учащихся, повышение уровня подготовки к ЕГЭ и ГИА, профилактика неуспешности |
| Индивидуально-ориентированная система обучения | Русский язык  Математика  Биология  Физика  Начальная школа | Раскрытие творческого потенциала учащихся, Гармоничное развитие личности, оказание помощи часто болеющим детям |
| Исследовательские методы обучения | Начальная школа Биология  Информатика Обществознание  Физика  Химия | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном и в серии уроков, в дополнительном образовании, на элективных курсах с последующей презентацией результатов работы в виде проекта, реферата, доклада. |
| Проектные методы обучения | Начальная школа История  Обществознание  Физика  Биология  Химия  Математика  География | Повышение мотивации учащихся к изучаемым предметам. Повышение познавательной активности учащихся Создание материалов, используемых на уроках, выход проектов на уровень социально-значимых результатов |
| Технология игрового обучения: ролевые деловые и другие виды обучающих игр | Начальная школа  История  Обществознание | Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся, воспитание определенных черт характера |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Начальная школа  Математика  Технология  ИЗО  Музыка | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей повышение качества усвоения материала |
| Информационно-коммуникационные технологии | Все предметы базового цикла | Создание консультационного пункта по ИКТ для учителей. Создание презентаций проектов, исследовательских работ, проведение уроков с использованием интерактивной доски, участие в дистанционных тестах, он-лайн тестах, олимпиадах, создание рефератов, докладов, развитие навыков работы в Интернете, расширение информационного пространства |
| Здоровьесберегающие технологии | Все предметы базового цикла | Работа по созданию благоприятной обстановки на уроках, повышение уровня усвоения нового материала, |
| Дифференцированное  обучение | Все предметы базового цикла | Индивидуализация учебного процесса Дифференцированный подход  Повышение самооценки учащихся преодоление неуспешности |

***5. Поощрения учителей***

***В 2013-2014 учебном году были награждены:***

***Грамотой Управления Образования: Крамсакова О.А., Калашникова Л.М., Пятаева А.Г.***

***6. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)***

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется недостаточно целенаправленно и системно на уровне школы. Необходимо продолжить и улучшить работу по распространению опыта работы лучших педагогов школы.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 интегрированных предметных недели: русского языка и литературы, начальных классов, истории и географии, математики и физики.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная неделя | Мероприятие | Ответственный |
| 1 | Русский язык и литература | Выставка газет «Современные поэты и писатели 20 века» | Учителя русского языка и литературы |
| «Лингвистический КВН» | Федоркина В.П. |
| Театрализованное представление «В гостях у Петрушки» | Калашникова Л.М. |
| «Путешествие в грамматику» | Дуганова Т.А. |
| 2 | Начальные классы  Тема недели: литературное чтение | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» | Юртаева А.Э. |
| Викторина по сказкам А.С. Пушкина | Крамсакова О.А. |
| Путешествие в Книгоград | Андина Л.П. |
| 3 | История и география | Конкурс стенгазет «Географические достопримечательности в России» | Калашникова Л.М. |
| Конкурс презентаций «Исторические деятели» | Енжаев Е.В. |
| Интеллектуальный марафон по географии «Знатоки» | Калашникова Л.М. |
| 4 | Математика и физика | Выпуск стенгазет «Отечественные физики» | Классные руководители |
| «Своя игра» интеллектуальный конкурс по информатике | Колотырин П.В. |
| «Математическое кафе» интеллектуальное состязание для старшеклассников | Москалева И.Л. |
| «Математический марафон» | Ерусланова Т.В. |
| Устный журнал «Секретный конструктор» | Колотырин П.В. |
| Просмотр фильма «Ю. Гагарин первый космонавт» | Колотырин П.В. |

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализованные представления, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; посещение школьного музея; открытые уроки.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения   
трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов

*III.Работа с одаренными детьми*

**Результаты успеваемости учащихся МБОУ «СОШ с. Шняево»**

**за 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | | **Закончили на:** | | | | **%**  **качества знаний** | **%**  **успевае-**  **мости** |
| **на начало**  **года** | **на конец**  **года** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4»** | **неуспевающие** |
| 1 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 8 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 60 | 80 |
| 3 | 10 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 80 | 100 |
| 4 | 8 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 37,5 | 100 |
| **Итого** | **37** | **35** | **3** | **11** | **9** | **1** | **60,8** | 99 |
| 5 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 62,5 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 8 | 8 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 87,5 | 100 |
| 9 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 20 | 100 |
| **Итого** | **38** | **38** | **7** | **14** | **17** | **0** | **52** | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 80 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 57 | 0 |
| **Итого** | **19** | **19** | **2** | **12** | **5** | **0** | **63** | **0** |
| **Итого по школе** | **94** | **92** | **12** | **37** | **31** | **1** | **55** | 99 |

В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися на 2013-2014 учебный год в октябре 2013 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по итогам проведения которого была составлена команда для участия в муниципальном туре. **В этом году учащиеся нашей школы стали призерами: по обществознанию (Ерусланова Г. – 10 класс), по географии (Юртаева М. – 8 класс), по биологии (Кузнецова Т. – 10 класс).**

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах , Традиционно наши учащиеся принимают активное участие в таких конкурсах как «Русский медвежонок», «КИТ "ский межвежонокащиеся принимают активное участие в такуих онкурсах ка », «Кенгуру» и «ЧиП». В 2013-2014 учебном году были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  конкурса | Класс | ФИ учащегося | Место в районе | Место в регионе |
| КИТ-2012 | 5 | Абросимова Ю. | 6 | 96 |
| 8 | Колотырин С. | 4 | 87 |
|  |  |  |  |
| Русский  медвежонок | 5 | Абросимова Ю. |  | 335 |
| 6 | Ендягина А. |  | 509 |
|  | 7 | Карнугаев Р. |  | 484 |
|  | 8 | Сафронова М. |  | 247 |
|  | 8 | Юртаева Д. |  | 248 |
| Гелиантус -2013 |  |  |  |  |
|  | участие результатов пока нет |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Золотое руно |  | участие результатов пока нет |  |  |
|  |  |  |  |
| Кенгуру -2014 |  | участие результатов пока нет |  |  |
|  |  |  |  |

**IV. Работа над методической темой школы**

План работы над методической темой

1. Организация самообразования учителей. Рекомендации тем самообразования по личностно- ориентированному обучению.

2. Изучение теории по методической теме. Библиографические обзоры литературы, составление картотеки по имеющейся литературе, аннотирование к имеющимся в школе методическим рекомендациям. Подготовка стенда в помощь учителю.

3. Проведение тематических педсоветов, « круглых столов»,

внутри МО, школьной методической недели, семинаров по методической теме.

4. Организация отчётов по темам самообразования, создание учительского портфолио.

5. Пополнение методического кабинета материалами, накопленными за истекший год по методической теме.

Направления деятельности работы школы по методической теме.

* Применение активных форм обучения. Введение развивающих курсов по выбору учащихся, использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий.
* Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперёд в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
* Уважение мнения ребёнка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – ученик». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
* Воспитание у ребёнка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
* Знакомство с информационными технологиями.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
* Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, разных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в муниципальных турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.
* Воспитание экологического сознания и сознания себя как части природы на уроках экологии, физики, химии, биологии, проведение тематических классных часов, недели экологии и т.д.

**V. Методическая неделя, семинары, мастер-классы, круглые столы**

Основной задачей Информационно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов является Обеспечение методической поддержкой деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Сроки проведения | | Ответственный |
| **Методические семинары** | | | |
| Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения. | **ноябрь** | | Зам.директора по УВР Москалева И.Л. |
| Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. | **январь** | | Рук.МО начальных классов Андина Л.П. |
| Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций. | **февраль** | | Учитель истории Енжаев Е.В. |
| Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе. | **март** | | Учитель биологии  Карнугаева О.В. |
| 4.Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы. | **апрель** | | Руководители МО |
| **Методические совещания** | | | |
| Об организации предпрофильной подготовки в 9 классах и профильной подготовки в 11 классах | Информирование о специфике предпрофильной подготовки, выполнении плана. | **сентябрь** | Зам. директора по УВР Москалева И.Л. |
| Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-11-х классов к ГИА и ЕГЭ | Информирование учителей о плане и перечне мероприятий по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА | **В течение года** | Зам. директора по УВР Москалева И.Л. |
| Об итогах работы методических объединений за 1полугодие | Анализ работы МО,МС за 1 полугодие | **январь** | Руководители МО |
| Организация работы с одаренными детьми. | Итоги работы , методика подготовки | **Февраль** | Руководители МО |
| О реализации плана  предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Информирование о результатах работы и выдача рекомендаций по улучшению работы в данном направлении | **апрель** | Зам. директора по УВР Москалева И.Л. |
| Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2014-2015 учебном году. | Информирование об изменениях в учебном плане и программно-методическом обеспечении на 2014-2015 учебный год | **май** | Зам. директора по УВР Москалева И.Л. |

**VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы. Обеспеченность рабочего места учителя, обеспеченность компьютером обучающихся.**

В школе имеется 15 учебных кабинетов. Из них: 5- оснащены интерактивными досками, в 7 имеются мультимедийные проекторы, что позволяет нашим педагогам проводить уроки в соотвестсвии с новыми педагогическими технологиями. Имеется современный компьютерный класс с 10 компьютерами. Также в кабинете физики установлено еще 6 компьютеров. У каждого учителя создана и пополняется медиатека в которой представлены презентации, тестовые и контрольные работы по многим разделам и темам.

VII. Учебный процесс

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **показатель** | **Ед.изммерения** | |
| Кол-во | % |
| **1** | Укомплектованность педагогическими кадрами | **17** | **100** |
| **2** | Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет). | **17** | **100** |
| **3** | Доля преподавателей, обучающихся в межкурсовой период (на проблемных семинарах: СарИПКиПРО). | **0** | **0** |
| **4** | Доля преподавателей, имеющих высшее образование. | **10** | **59** |
| **5** | Доля преподавателей пенсионного возраста | **0** | **0** |
| **6** | Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения. | **17/25** | **68** |
| **7** | Доля преподавателей, имеющих высшую категорию | **0** | **0** |
| **8** | Доля преподавателей, имеющих 1 категорию. | **7** | **41** |
| **9** | Доля преподавателей, имеющих 2 категорию. | **6** | **35** |
| **10** | Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности | **1** | **5** |

**Анализ работы школы по реализации ФГОС НОО.**

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел  федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения,  в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Три года назад наша школа включилась в изучение введения ФГОС, а затем и в его   реализацию. Работа была начата с изучения  пакета документов ( базисного учебного плана, примерных программ, планируемых результатов), а так же педагогического, методического, кадрового и материально-технического  потенциала образовательного учреждения.

Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школы  была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебно -  методической  литературы, программного оснащения,  используемого для обеспечения  системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации  внеурочной  деятельности учащихся.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО.

Документация на уровне школы была  подготовлена в полном объёме. Нами был  создан  план-график по внедрению и реализации ФГОС НОО целью которого,  было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения .

В рамках  реализации  плана были:

- разработана  основная  образовательная  программа НОО;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС НОО;

- 5  педагогов начальных классов прошли курсы повышения квалификации  по теме: «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС НОО»;

- администрация школы прошла курсы повышения квалификации по теме : «Реализация ФГОС НОО: управленческий аспект».

На  МО учителей начальных классов решались учебно – методические задачи:

- изучение и внедрение в практику общеобразовательных стандартов нового поколения;

- непрерывное  совершенствование  уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Опыт первого введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Внедрение  стандартов второго поколения  в нашей школе реализовывалось через  УМК «Гармония» .

Данный УМК  содержит  систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые  обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Первые результаты  внедрения ФГОС показали , что, в целом, концептуальные идеи заложенные в основу обучения  и развития школьника  востребованы  в  условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями  в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что было продемонстрировано учителем,  работающим в 3-м классе Андиной Л.П.;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды в рамках данного раздела;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, учителями начальных классов района.  Учителя начальных классов приняли участие в работе районных семинаров, проводимых РМО начальных классов.

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

- итоговые работы за первый класс выполнили все обучающиеся. (Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и  итогового оценивания (в форме комплексной письменной  работы) показали, что  у 90%   обучающихся   1 класса сформированы  основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом,  выполнять инструкции), позволяющие  успешно продвигаться  в освоении  учебного материала на следующем этапе обучения.

На сегодняшний момент в школе разработаны все элементы ООП:   
1. Пояснительная записка   
2. Планируемые результаты   
3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся МБОУ «СОШ с. Шняево»   
 4. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

5. Программа формирования культуры здорового образа жизни.   
6. Разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название кружка** |
| Спортивно-оздоровительное | *Программа «Расти здоровым!»*   * «Азбука здоровья» |
| Духовно-нравственное | * «Мир вокруг меня – мир во мне» |
| Общеинтелектуальное | * «Занимательная математика» |
| Общекультурное | * «Учимся быть читателями» |
| Социальное | * «Дарим людям красоту и радость» |

7. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы содержат:   
• Пояснительную записку   
Цели и задачи курса (предмета)   
Общую характеристики учебного предмета   
Описание места учебного предмета в учебном плане   
• Планируемые результаты по окончании изучения курса   
• Описание учебно- методического образовательного процесса   
• Содержание учебного предмета по годам обучения   
• Формируемые УУД.

Но наряду с положительными моментами есть и  проблемы, которые необходимо отметить:

-  недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей  начальных классов к реализации ООП;

-неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальной школы требованиям ФГОС.

Исходя из анализа,  необходимо наметить пути выхода из данных проблем:

1. Всем педагогам школы необходимо активно  включится в процесс реализации стандартов второго поколения;
2. Назрела необходимость  создать рабочие группы по разработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (музыки, физической культуры, иностранного языка).
3. Учителям-предметникам , работающим по ФГОС пройти курсы повышения квалификации.
4. Продолжить изучение  и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

В 2014-2015 учебном году 5 класс также вступает в ФГОС второго поколения на основной ступени.

**VIII. Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год**

Задачи методической работы школы на 2014-2015 учебный год.

Основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что ещё не вошло в практику нашей школы должным образом;

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время , но и в учебное;

- одной из задач, которую необходимо решить в будущем году, является максимальное привлечение учителей к методической работе школы;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним.

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.

*В 2013 - 2014 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.*

***Целью*** воспитательной работы школы в 2013 – 2014 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа [проводилась](http://220-volt.ru/) согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;  
- духовно-нравственное воспитание;  
- экологическое воспитание;  
- здоровьесберегающее воспитание;  
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  
- семейное воспитание;  
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

**1. Гражданско-патриотическое направление:**

* Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся
* Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
* Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
* Организация поисковой работы школьников по направлениям:
* организация и проведение Дня Защитника Отечества;
* Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

**2. Духовно-нравственное направление:**

* посещение театров, выставок, музеев;
* выпуск школьной газеты;
* создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
* участие в районных мероприятиях.
* организация выставок рисунков и поделок учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* работа кружков художественно – прикладной направленности;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;

**3.** **Здоровьесберегающее направление:**

* работа спортивных секций;
* веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* веселые старты по параллелям;
* подвижные перемены;
* проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
* проведение внутришкольных соревнований;
* участие в соревнованиях на уровне города;
* Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
* Профилактика наркомании: просмотр фильмов
* лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
* антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
* работа совета профилактики;
* беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
* работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. **Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* дни защиты от экологической опасности,
* акции «Кормушка»,
* «Сохрани дерево» (сбор макулатуры),
* субботники
* работа кружков экологической направленности.

**5. Семейное направление:**

* родительские собрания;
* индивидуальная работа с родителями;
* лекции по профилактики пьянства и наркомании среди подростков;
* лекции по половозрастному воспитанию подростков;

**6. Развитие самоуправления:**

* работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.
* Работа детской организации «Радуга»

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало учебного года и на конец на учете в КДН состояло 2 семьи.

Состоят на ВШК – 1 семья и 2 человека, на конец года – 2 семьи и 2 человека

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.

- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.

- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.

- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

- Планирование работы с учащимися во время каникул.

- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

**Работа с родителями и общественностью (социумом).**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог и социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации поездок, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы».

Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с КДЦ с. Белая Гора, межпосиленческой библиотекой с. Шняево и с. Белая Гора, детскими садами сел, краеведческим музеем и художественным музеем в р/п Базарный Карабулак, включая в работу всех участников образовательного процесса.

**Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.**

*Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей* каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся в школе | кол-во кружков | Спортивные секции | занятые в школьных кружках и секциях | Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы | Кол-во учащихся посещающих художественные школы |
| 92 | 23 | 3 | 89 (97%) | 1 | 3 |

В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

Участие в школьных праздниках кружки принимали, но конкретно подготовленных мероприятий не было. В следующем году руководителям кружков следует:

1. Лучше продумать презентацию своего кружка.
2. Подготовить промежуточные отчеты деятельности своего кружка.

**Работа МО классных руководителей**

Членами МО классных руководителей и воспитателей являлись 10 преподавателей. Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателями в 2013/2014 г. были педсоветы, заседания МО , где выступали классные руководители:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Фамилия, Имя, Отчество классного руководителя | темы |
| 1 | 1 | Пятаева Алмаза Геннадиевна | «Роль родителей в трудовом воспитании подростка» |
| 2 | 2 | Крамсакова Оксана Алексеевна | «Современные воспитательные технологии» |
| 3 | 3 | Андина Людмила Петровна | «Особенности проведения классного собрания в разных классах» |
| 4 | 4 | ЮртаеваАльфияЭйюповна | «Классные часы по формированию социальных навыков учащихся» |
| 5 | 5 | Колотырин Павел Владимирович | «Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности» |
| 6 | 6 | Дуганова Татьяна Алексеевна | «Новые формы работы с родителями» |
| 7 | 7 | Калашникова Лариса Михайловна | «Формирование социальных навыков учащихся» |
| 8 | 8 | Енжаева Марина Анатольевна | «Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления» |
| 9 | 9 | Ерусланова Татьяна Владимировна | «Система родительских собраний с 1 по 11 класс» |
| 10 | 10 | Ермакова Валентина Петровна | «Работа по профориентации в старших классах» |
| 11 | 11 | Карнугаева Ольга Васильевна | «Развитие ученического самоуправления» |

А вот, мастер – классы, к сожалению провели не все. Среди проведенных хочется отметить Андину Л. П., Ерусланову Т. В.

Активное участие во всех школьных организационно – педагогических и методических мероприятиях принимали следующие классные руководители и воспитатели: Андина Л. П., Пятаева А. Г., Енжаева М. А., Карнугаева О. В.

Таким педагогам, как Федоркина В. П., Дуганова Т. А., Колотырину П. В. необходимо более ответственно относиться к участию в различных формах методической работы в школе.

Большую помощь начинающим классным руководителям оказывали: Андина Л. П., Ерусланова Т. В.. Успешно внедряют достижения современной педагогической науки, новые воспитательные технологии: Калашникова Л. М., Енжаева М. А., Юртаева А. Э.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел (День знаний, День пожилого человека, новый год, День защитника Отеества, Международный женский день, Последний звонок, Выпускной вечер) наибольшую активность проявляли: 3, 8, 10, 11 классы; учителя: Андина Л. П., Пятаева А. Г., Енжаева М. А., Ермакова В. П. и учащиеся: Пятаева Н., Преснякова И. , Юртаева М., Идобаев Н., Калашников Н., Ерусланова Г., Некезова А., Смолькин Д., Ендягин А., Сафронова М., Абросимова Ю..

Администрацией школы в течение года было посещено 11внеклассных мероприятий, наиболее интересными, содержательными и эффективными были те, что подготовили Андина Л. П., Карнугаева О. В., Ерусланова Т. В.

Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются: пассивность, формальность, не привлекаются родители, временные рамки и пр.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности уч-ся. Вот сравнительные результаты диагностики за два года:

Педагоги и уч-ся школы в течение учебного года принимали участие в районных, городских, региональных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определённых успехов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование**  **мероприятия** | **Уровень** | **Участники** | **Класс** | **Руководитель** | **Результат** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Конкурс творческих работ для школьников на тему: "В.В.Терешкова - первая а мире женщина-космонавт" | | Муниц. | Ендягина Алина | 6 | Ерусланова Т. В. | 2 место |
| Ерусланова Гульфия | 10 | Ермакова В. П. | 2 место |
| Юртаева Диана | 8 | Ермакова В. П. | 2 место |
| Карабашева Алена | 7 | Карнугаева О. В. | 3 место |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | | Экологический слет | Муниц. | Юртаева Маша Юртаева Маша, Колотырин Сергей, Карнугаев Роман | 8  8  8  7 | Енжаева М. А.  Карнугаева О. В. | 1 место |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 5 | | Математический конкурс «Ребус» | Федер. |  | 2 кл. - 2 | Крамсакова О. А. |  |
|  | 3 кл. - 3 | Андина Л. П. |  |
|  | 4 кл. - 3 | Юртаева А. Э. |  |
|  | 6 кл. – 3  7 кл – 2  8 кл - 4 | Ерусланова Т. В. |  |
|  | 5 кл. - 2 | Москалева И. Л. |  |
| декабрь | | | | | | | |
| 6 | Инфоурок | | Федер. | Ерусланова Зульфия | 3 | Андина Л. П. |  |
| Ерусланов Сейдали | 3 | Андина Л. П |  |
| Ерусланов Нариман | 3 | Андина Л. П |  |
| Иванова Кристина | 3 | Андина Л. П |  |
| Ерусланов Марат | 4 | Юртаева А. Э. |  |
| Калашникова Надя | 4 | Юртаева А. Э. |  |
| Акчурин Керим | 4 | Юртаева А. Э. |  |
| Акчурин Салават | 4 | Юртаева А. Э. |  |
| Ендягина Алина | 6 | Ерусланова Т. В. |  |
| Акчурин Сулейман | 6 | Ерусланова Т. В. |  |
| Сафронова Мария | 8 | Ерусланова Т. В. |  |
| Юртаева Диана | 8 | Ерусланова Т. В. |  |
| Колотырин Сергей | 8 | Ерусланова Т. В. |  |
| февраль | | | | | | | |
|  | Математический конкурс «Ребус» | | Федер. | Карнугаева Мария | 2 | Крамсакова О. А. | 1 |
|  |  | Коноплев Илья | 2 |  | 1 |
|  |  | Максеева Екатерина | 2 |  | 1 |
|  |  | |  | | --- | | Енжаев  Даниил | | 3 | Андина Л. П. | 1 |
|  |  | Некезова Анна | 3 |  | 2 |
|  |  | Иванова Кристина | 3 |  | 1 |
|  |  | Ерусланов Марат | 4 | Юртаева А. Э. | 1 |
|  |  | Калашникова Надя | 4 |  | 1 |
|  |  | Акчурин Керим | 4 |  | 2 |
|  |  | Акчурин Салават | 4 |  | 1 |
|  |  | Абросимова Юля | 5 | Москалева И. Л. | 1 |
|  |  | Карнугаев Алексей | 5 |  | 2 |
|  |  | Ендягин Алексей | 5 |  | 1 |
|  |  | Ендягина Алина | 6 | Ерусланова Т. В. | 1 |
|  |  | Валеева Ирина | 6 |  | 2 |
|  |  | Калашников Дмитрий | 6 |  | 2 |
|  |  | Смолькин Сергей | 6 |  | 1 |
| март | | | | | | | |
|  | Всероссийский конкурс  декоративно-прикладного творчества | | рег.  этап | Юртаева Мари | 8 | Карнугаева О. В. |  |
|  | Карабашева Анна | 8 | Ерусланова Т. В. |  |
|  | Ерусланова Гульфия | 10 | Ерусланова Т. В. |  |
|  | Международный конкурс игра по естествознанию «Человек и природа» | | рег. этап | Пятаева Наталья | 11 | Карнугаева О.В. | 4 |
|  | Преснякова Ирина | 11 | Карнугаева О.В. | 5 |
|  | Аникина Виктория | 11 | Карнугаева О.В. | 6 |
| Муницип. | Калашникова Надежда | 4 | Юртаева А.Э. | 2 |
|  | Ерусланов Марат | 4 | Юртаева А.Э. | 3 |
|  | Акчурин Керим | 4 | Юртаева А.Э. | 6 |
|  | Абросимова Юлия | 5 | Енжаева м.А. | 1 |
|  | Карнугаев Алексей | 5 | Енжаева М.А. | 5 |
|  | Всероссийский конкурс изобразительного искусства | | Рег. | Карабашева Анна | 8 | Ерусланова Т.В. | 3 |
|  | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества | | рег | Юртаева Мария | 8 | Карнугаева О.В. | 2 |
| апрель | | | | | | | |
|  | Лучший ученический класс | | муниц | учащиеся | 8 | Енжаева М.А. | Победа в номинации «Класс достигший наибольших успехов в учебе» |
|  | Пожарный доброволец | | муниц | Ерусланов Марат | 4 | Ерусланова Т.В. | 2 место в номинации «Компьютерное творчество» |
|  | Ермаков Николай | 1 | Федоркина В.П. | 3 место в номинации «Литературное творчество» |
|  | Калашникова Надежда | 4 | Калашникова Л.М. | 1 место в номинации «Литературное творчество» |
|  | «Из методической копилки учителя истории» | | Федер. | Преснякова Ирина | 11 | Енжаев Е.В. | 3 |
|  | Смотр художественной самодеятельности «Молодые таланты» | | Муниц. | учащиеся | 1-11 | Карнугаева О.С. Ерусланова Т.В. | 3 |

Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители уч-ся: Ерусланов К. Р., Пояркина Г. В., Карнугаева О. С., Акчурина Д. Х., Пояркин Г. И. и другие. Наиболее интересными формами работы классных руководителей с родителями уч-ся в 2013/2014 г. были часы общения, круглые столы.

Главным исполнительным органом ученического самоуправления в школе является детская организация «Радуга», которую возглавлет Карнугаева О. В.. Работает 5 содружеств: «Деловые», «Экологи», «Олимпийцы», «Эрудиты», «Затейники».

По итогам соревнований классов, проводимом в учебном году, на конкурс «Лучший класс» был выдвинут 8 (кл. рук-ль Енжаева М. А.). Результат – поощрение в номинации «Класс, достигший наибольших успехов в учебе».

Чтобы вывести  систему воспитания в школе на качественно новый уровень, необходимо:

1.     Более рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности воспитателей.

2.     Освоение новых технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в управлении им.

3.     Чтобы оказать значимое влияние на результирующую линию развития подрастающего поколения, в масштабах школы, педагогам необходимо обеспечить консолидацию усилий в меняющихся социальных условиях:

- педагогов, осуществляющих процесс обучения и воспитания подрастающего поколения;

- родительской общественности, которые являются основными пользователями образовательных услуг;

- представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты), формирующих культурное пространство школы.

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.**

* Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
* Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2013-2014 учебном году считать удовлетворительной.

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год:**

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы  как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
6. Создать условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума: