**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема урока** | **Количество часов**  |  **Дата** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
|  |  **ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)** |
| 1 | Речь в жизни человека. Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.  | 1 |  | Объяснять значение речи, общения в жизни людей (Н).Познакомиться с учебником (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П). Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П).  |
|  |  **РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА** |
| 2 | Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.Правила совместной работы. |  **1**  |  | Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н).Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. |
|  |  **ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА** |
| 345 | Определение риторики как науки.Компоненты речевой ситуации: ***кто*** (адресант) – ***кому*** (адресат) ***что*** (содержание высказывания)Речевые роли в разных ситуациях общения. | 11  1  |  | Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению (Н).Называть адресанта, адресата высказывания (Н).Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н). Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). |
|  |  **КАК МЫ ГОВОРИМ** |
| 67,8,9 | Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза. | 13 |  | Называть несловесные средства общения (Н).Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н). Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). |
| 10111213 | Важность слушания в разных ситуациях. Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают.Приемы, помогающие понимать звучащий текст.Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного. Правила вежливого поведения во время разговора. | 1111 |  | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения (Н).Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях(Н).Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).Анализировать несловесные средства, используемые говорящим (Н).Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н).Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре (Н).Называть правила вежливости при разговоре (Н).Объяснять, почему их следует соблюдать (Н). |
|  |  **ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА** |
| 1415 | Вежливая просьба. Скрытая просьба. | 11 |  | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).Называть речевые формулы вежливой просьбы (П).Характеризовать особенности скрытой просьбы (П).Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П). |
|  |  **УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ** |
| 1617 | Роль шрифтовых выделений в учебных текстах.Рисунки, иллюстрации,таблицы, схемы… | 11 |  | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н). |
|  |  **ТЕКСТ (II часть – 17 часов)** |
|  **ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ** |
| 181920 | Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте.Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам.(устно)Оформление текста на письме. Абзац. Построение текста. |  1  1  **1**  |  | Различать текст и набор предложений (Н). Объяснять роль заголовка (Н). Озаглавливать текст (Н).Определять тему и основную мысль текста (Н). Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н). Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н).Выделять опорные слова в тексте (Н).Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н).Выделять незнакомые слова в тексте (Н).Выяснять значение непонятных слов (Н).Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н).Выделять начало, основную часть, конец текста (Н).Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н). |
|  |  **ПЕРЕСКАЗ** |
| 212223 | Обучение подробному пересказу.Обучение краткому пересказуСоставление плана к тексту. |  1 1 1 |  | Различать подробный и краткий пересказ (П).Пересказывать текст подробно (Н).Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н). Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н).Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н).Составлять план текста для пересказа (Н). |
|  |  **ВЕЖЛИВЫЙ**  **ОТКАЗ** |
| 2425 | Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы.Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ.  | 1 1 |  | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н).Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П).Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П).Оценивать степень вежливости отказа (П).Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н).Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н). |
|  |  **ТИПЫ ТЕКСТОВ** |
| 26 | Типы текстов | 1 |  | Различать повествование, описание, рассуждение (П).Объяснять, чем они отличаются (Н). |
|  |  **РАССУЖДЕНИЕ** |
| 272829 | Основные особенности текста-рассуждения.Ссылка на правило, закон.Точные и неточные объяснения. |  1  1  1 |  | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать (П).Называть части рассуждения (Н).Вводить в рассуждение убеждающие примеры (Н).Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон (Н).Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н).Различать точные и неточные рассуждения (Н). |
|  |  **ОПИСАНИЕ** |
| 3031 | Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки предмета.Описание в объявлении.Обучение сочинению загадки-описания. | 11 |  | Определять тему, основную мысль описания (Н).Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н).Определять в тексте его описательный фрагмент (Н).Сочинять загадку, в основе которой лежит описание (Н). |
|  |  **НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ** |
| 3233 | Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа.Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни. | 11 |  | Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н).Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н).Реализовывать рассказ о случае из своей жизни (Н).  |
|  |  **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ** |
| 34 | Чему мы научились на уроках риторики? | 1 |  | Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры (П).Разыгрывать риторические игры (П). |