**Тема: «Дом, в котором я живу»**

***Вид занятия***: познавательно-игровое.

***Тип занятия***: интегрированное (интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»).

**Цель**: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов.

**Задачи**:

**1.**  **Воспитательные:**

* Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.

**2. Развивающие:**

* Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику.

**3. Образовательные**:

* Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.
* Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.
* Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами.

**Методы и приемы**: сюрпризные моменты, конструирование из крупного строительного материала, работа над развитием речи.

**Используемые материалы**: картины с изображением домов, мелкий и крупный строительный материалы, бумага большого формата, цветные карандаши, фломастеры.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

***Воспитатель***: Здравствуйте, ребята! Сегодня очень добрый день! Хоть за окном холодная поздняя осень, но в нашей группе тепло и уютно. (*Раздается стук в дверь*). Ребята, кто же это мог быть? Давайте, посмотрим?

Дверь открывается. На пороге лежит письмо.

***Воспитатель***: Ребята, к нам пришло письмо. (*Показывает детям*). От кого же оно? Сейчас узнаем. Читаем? Читаем.

«Дорогие ребята, у нас беда! Незаметно приближается зима. Мы всё лето резвились, играли и совсем не думали о предстоящих холодах. А теперь остались без домов. Помогите нам, пожалуйста, приобрести каждому свой дом. Три поросёнка».

***Воспитатель***: Вот так беда…Ребята, а мы сможем помочь трём поросятам? (*Ответы детей*). Конечно, мы с радостью поможем. Но для начала, давайте вспомним, где живут зверушки. Я буду читать начало стихотворения, а вы – заканчивать его:

Медведь живет в…(берлоге),

Лиса, барсук – в … (норе),

Бобер построил … (хатку),

Белка живет в … (дупле),

Крот под … (землей) ютится –

Там он с семьёю всей.

А где живем мы с вами,

Кто скажет мне скорей? (*Ответы детей.*)

***Воспитатель***: правильно, ребята, мы с вами живем в домах, в квартирах. А где живет собака? (В будке.) Где живет петух? (В курятнике.) Где живет корова? (В сарае, коровнике.) (*Ответы детей)*.

***Игра «Чей дом» с мячом.***

(Дети встают по кругу, либо в ряд. Воспитатель кидает мяч всем детям по очереди и задаёт вопросы).

- У медведя, чей дом? (Медвежий).

- У зайца, чей дом? (Заячий).

- У волка, чей дом? (Волчий).

- У белки, чей дом? (Беличий).

- У барсука, чей дом? (Барсучий).

- У черепахи, чей дом? (Черепаший).

- У лягушки, чей дом? (Лягушачий).

 ***Воспитатель***: Ребята, а где живет человек? (*Ответы детей*). Правильно, у каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей. Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия? (*Ответы детей*.) Действительно, ребята, вы правы. Деревянные дома – это дома, построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные - из блоков. Дома ещё бывают одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (*Ответы детей*.) Правильно, дом состоит из одного этажа, многоэтажный – значит, состоит из двух и более этажей. В каких домах живете вы? Расскажите, пожалуйста. (*Несколько детей рассказывают о своем доме. Воспитатель вызывает детей, живущих в различных домах*).

***Воспитатель:*** Вот видите, ребята, кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме. А есть люди, которые живут в общежитии рядом с множеством соседей. Общежитие – общее житие, дом, в котором совместно проживают люди. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить. (*Дети повторяют слово «общежитие» вместе, выборочно*).

***Воспитатель***: Ребята, для чего нужен дом и какой он бывает, мы с вами выяснили. Он нужен, чтобы жить, а бывает он многоэтажный и одноэтажный. Но чтобы построить домики трём поросятам, нам необходимо знать, из чего же они состоят. Расскажите, пожалуйста, из чего состоит ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? (*Ответы детей*).

***Воспитатель***: Давайте, представим, что мы открываем дверь, входим в дом и все это сразу видим или нет? (*Ответы детей*). (Всё это у нас находится в определенных местах – в своих комнатах.)

***Отгадайте загадки, о каких комнатах идет речь:***

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. (Кухня)

- Для чего нужна кухня? Что там делают? (*Ответы детей*)

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки

Просто умываемся. (Ванная комната.)

- Для чего нужна ванная комната? (*Ответы детей*)

Сладкий сон

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будит иногда. (Спальня.)

В этой комнате вся вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. (Зал.)

Эта комната встречает

Всех, кто к нм приходит в дом. (Прихожая)

***Воспитатель***: Ребята, вы молодцы! Все загадки отгадали!

- Ребята, а как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым? (*Ответы детей*).

- Молодцы! Из вас вырастут замечательные помощники! А давайте вспомним, как наводят порядок старушки из далёкой деревушки? Встанем в круг.

***Пальчиковая игра на развитие мелкой моторики (выполняется стоя):***

|  |  |
| --- | --- |
| Стояла изба в деревушке. | (дети указательными пальчиками в воздухе рисуют контур избушки) |
| В ней жили смешные старушки. | (указательным пальчиком задевают нос, качают головой из стороны в сторону, держась за воображаемые платочки) |
| Бельё зашивали метелками, | (Одну руку держат ребром, другой имитируют движение подметания пола) |
| Полы подметали иголками, | (Имитирует движения подметания пола, соединив все пальцы вместе, держат иголки) |
| Солили волнушки в подушке, | (Имитируют движение соления, трут пальчики друг о друга, затем ладошки соединяются вместе – подушка) |
| И шли подремать на кадушке. | (Потягиваются, соединяют пальцы, принимая форму бочонка). |
| Стояла изба в деревушке. | (дети указательными пальчиками в воздухе рисуют контур избушки) |
| В ней жили смешные старушки. | (указательным пальчиком задевают нос, качают головой из стороны в сторону, держась за воображаемые платочки) |
| Бельё зашивали иголками, | (имитируют движение шитья иголкой) |
| Полы подметали метёлками, | (имитируют движение подметания пола) |
| Солили волнушки в кадушке, | (имитация движения соления, пальчики трут друг о друга, кадушка – пальцы соединены, принимают форму бочонка) |
| И шли подремать на подушке. | (Потягивание, соединение рук вместе, под щеку). |

***Воспитатель:*** Ребята, давайте вспомним пословицы о доме:

- Дома как хочу, а в людях как велят.

- Дома ешь что хочешь, а в гостях что дадут.

- Дома стены помогают.

- В гостях хорошо, а дома лучше.

***Воспитатель:*** Ребята, а теперь давайте вспомним, что есть у каждого дома? (*Ответы детей*). Правильно, у дома есть и крыша, и окна, и двери, и кухня и ещё много другого. А для чего это нужно, мы сейчас узнаем.

***Дидактическое упражнение «Для того, чтобы…»***

(*Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно*).

Крыша нужна дому для того, чтобы…

Двери нужны дому для того, чтобы…

Окна нужны дому для того, чтобы…

Мебель нужна дому для того, чтобы…

Кухня нужна дому для того, чтобы…

***Воспитатель***: Ребята, как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? (*Ответы детей*).

- Прежде чем приступить к строительству дома, архитектору необходимо составить план будущего дома. И только лишь потом строители будут строить дом строго по этому плану.

***Конструирование из строительного материала «Домик».***

(*Каждому ребенку предлагается простая схема построения домика из мелкого строительного материала, по которым они конструируют*).

***Воспитатель***: сейчас каждый из вас получит план – схему будущего дома. И вы попробуете построить дом точно по этому рисунку.

Просмотр всех полученных домов.

***Воспитатель***: Сколько замечательных домов мы построили с вами! Молодцы! Ребята, подскажите мне, пожалуйста, как же называют людей, которые строят дома? (*Ответы детей*). Конечно, это строители. И мы с вами юные строители! Есть много разных строительных профессий. Давайте вспомним их.

***Дидактическая игра «Чем занимается… ?»***

Чем занимается каменщик? *(Ответы детей)*

Правильно, каменщик кладет кирпичи, строит стены домов.

Чем занимается плотник? (*Ответы детей*)

Плотник делает из дерева двери, окна, деревянные лестницы.

Чем занимается электрик? (*ответы детей*)

Электрик прокладывает провода, чинит электрические приборы.

Чем занимается маляр? (*ответы детей*)

Маляр красит стены, белит потолки.

***Воспитатель:*** Вот видите, ребята, сколько людей с разными строительными профессиями необходимо для постройки дома! Сейчас мы с вами превратимся в строителей и попробуем сами построить собственный дом! Но для начала, разомнем наши ручки.

***Пальчиковая игра “Строим дом”:***

|  |  |
| --- | --- |
| Целый день тук да тук. Раздаётся звонкий стук.Молоточки стучат. Строим дом для ребят. Вот какой хороший дом, Как мы славно заживём! | Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх.Движение сверху большим пальцем.Постучать кулаком о кулак.Правым кулаком постучать сверху по левому.Сжимание пальцев обеих рук и разжимание их.Вращение кистями обеих рук. |

***Физкультминутка «Стройка».***

***Воспитатель:*** Ребята, вам необходимо поделиться на команды и выстроиться в шеренгу. Из рук в руки необходимо передать некоторое количество крупного строительного материала от первого участника к последнему. Затем все члены команды приступают к постройке общего дома. (*По окончании игры дети рассказывают, что именно они построили*).

***Воспитатель***: вот так дома у нас получились! Как думаете, трём поросятам они понравятся? Почему? Чей домик лучше? (*Ответы детей*). Все команды потрудились на славу! Молодцы!

***Воспитатель***: Ребята, мы с вами много говорили о строительных профессиях. Среди них есть ещё одна – дизайнер. Дизайнер занимается оформлением квартиры, дома, подбирает красивые цвета стен, штор, полов, других вещей в доме, занимается внешним видом комнат и дома. Я предлагаю вам на некоторое время превратиться в архитекторов и дизайнеров, и нарисовать такой дом, в котором вам хотелось бы жить.

***Рисование «Дом моей мечты».***

(*Для рисования предлагаются цветные карандаши, фломастеры. На заранее подготовленной бумаге большого формата ребята рисуют свои дома, дорогу, деревья* ).

***Воспитатель***: наша работа готова. Посмотрите, как много интересных домов у нас получилось! Ребята, а давайте придумаем название городу, где все наши дома будут «жить». (*Предложения детей*).

***Составление творческих рассказов «Дом моей мечты»***

***Воспитатель***: расскажите о своем доме, который нарисовали: какого размера ваш дом? Каков он снаружи, внутри? Что в нем необычного? Почему вы хотели бы в нем жить? (*Ответы, рассказы детей*).

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, хорошие из вас получились архитекторы, дизайнеры, строители. Сегодня мы с вами строили дома для поросят. Думаю, они останутся довольны. А когда вы вырастете, я очень надеюсь, что кто-то из вас станет строителем-профессионалом и будет строить красивые, надежные, уютные, современные дома для людей нашего города.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам отправиться на улицу, где мы с вами попробуем дать «новую жизнь» нашему домику, у которого, к сожалению, сломалась крыша. А помочь нам в этом нелегком деле согласился наш плотник – Сергей Александрович.

Спасибо большое всем за работу!